**Мастер класс для педагогов «Чудеса на песке»**

**Цель:** Расширить представления педагогов о песочной терапии как методе развивающей и обучающей деятельности детей дошкольного возраста.

**1 слайд**

Стихотворение для детей «Рисуем песком» (Татьяна Леготина)  
Кто-то рисует гуашью,  
А кто-то карандашом.  
Я предлагаю тебе, дружок,  
Рисунок создать песком.  
Это совсем не сложно,  
А все даже очень просто  
И что, в общем-то, замечательно,  
Песком рисовать увлекательно.

Какие ассоциации вызывает у Вас слово «песок»? Что Вы вспоминаете, услышав его? (Ответы участников мастер-класса).

**2 слайд**

**-**Большинство из вас вспоминает песочный пляж на теплом море, лето и сказочный отдых. Вспомните, какое удовольствие водить ладонями по песку, а самое увлекательное строить из него волшебные замки и ощущать покой и блаженство. Каким-то невообразимым способом вдруг исчезают тягостные мысли, уходят проблемы, появляется умиротворение и покой. А главное – время совершенно не ощущается при взаимодействии с песком.

Игры с песком (sand-play) – одна из форм естественной активности ребёнка Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка, улучшает самочувствие. В песочной среде могут проигрываться реальные жизненные ситуации, с которыми ребенок сталкивается в жизни.

**3 слайд**

Игра с песком полезна для развития мелкой моторики рук, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения, навыков самоконтроля и саморегуляции у детей. Песочную терапию можно использовать, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

С помощью взаимодействия с песком можно решать следующие задачи

- знакомить ребёнка с основными свойствами песка;

- развивать ориентацию ребенка в пространстве;

- расширять и обогащать словарный запас детей;

- развивать мелкую моторику рук ребенка, а так же зрительную координацию;

- стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.

-  стабилизировать психоэмоциональное состояние дошкольников

Сейчас я расскажу стихотворение, из которого Вы сможете узнать, что же необходимо для работы с песочной терапией.

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала

Простейший ящик из стола

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой

Игрушек маленький набор

Возьмем в игру… Подобно богу

Мы создадим свой Мир Чудес, (Слайд 11)

**4 слайд**

Для организации песочной терапии **понадобится:**

1. **ящик для песка**(песочница) стандартного размера (50см х 70см х 8см). Дно и борта песочниц чаще всего выкрашены в голубой цвет – это напоминают модель мира: голубое дно символизирует воду, а борта - голубое небо. Кроме того, насыщенный голубой цвет способен оказывать на человека умиротворяющее воздействие.

2. **песок**, он может быть любой: речной, морской, кварцевый и т.п. Он может иметь желтоватый или сероватый оттенок, однако обязательное его качество - чистота. Необходимо хотя бы один раз в месяц просеивать и прогревать песок (можно в духовке, под лампой или под лучами солнца).

**5 слайд**

3. **вода**. Не забудьте поставить рядом с песочницей емкость с чистой прохладной водой, чтобы вызывать в игрушечном мире дождь, без труда сооружать постройки, создавать моря и реки.

4. **коллекция миниатюрных фигурок и предметов**(лучше не выше 10-12 см., такие габариты оптимально соответствуют размерам нормального поля зрительного восприятия).

**6 слайд**

В песочной терапии можно применить следующие **предметы:**

- разнообразные фигурки людей - дети, взрослые, представители разных профессий, сказочные персонажи

- **животные**- рыбы (акула, дельфин, золотая рыбка) и другие водные млекопитающие (морские котики, моржи, киты), земноводные, пресмыкающиеся, грызуны, домашние животные и хищники, птицы, насекомые (муравьи, мухи, жуки, пауки, кузнечики, бабочки) – т.е. разнообразные представители животного мира;

-  **растения**- деревья, кустарники, цветы. Вы можете использовать искусственные и натуральные растения;

- **объекты среды обитания**- заборы, ворота, дорожные знаки, мосты;

**7, 8 слайды**

- **аксессуары**- кусочки тканей, нити, пуговицы, цепочки, монетки;

- **естественные природные объекты**- камешки, кости, кусочки дерева, ракушки, семена, желуди, каштаны, перья, сухие растения

**9 слайд**

При организации игр с песком или образовательного процесса необходимо учитывать заинтересованность ребенка и нет ли противопоказаний.

**10 слайд**

В песочнице  **можно:**

       -  возводить на поверхности песка разного рода рельефы (холмики, горки, долины, впадины, бордюры, домики, рвы и т.д.);

- рассыпать цветные песчинки, камешки, бусинки в узорном порядке;

**11 слайд**

расставлять на поверхности или в песчаных рельефах разнообразные предметы и фигурки, символизирующие людей, предметы и образы из реальности или небытия.

**12 слайд**

Рисовать на песке можно: - палочкой;

 - ладонью;

- ребром руки;

- кулачком;

- щепотью;

**13 слайд**

· пальцем;

· одновременное использование нескольких пальцев;

· симметрично двумя руками;

· насыпание из кулачка;

· с помощью различных предметов (кисточкой, штампами)

Так как маленькие дети очень любят играть песком, то можно песок применять в образовательной деятельности. Предложить детям пройти по нарисованным следам и узнать, куда они ведут.

**14 слайд**

Дети рисуют волны для корабликов, дорожки для машин, помогают починить железную дорогу для паровозика (рельсы нарисованы, дети рисуют шпалы), все это объигрывается;

**15 слайд**

детям очень интересно искать предметы спрятанные в песке.

**16 слайд,**

Игры с песком развивают и мелкую моторику, для этого можно использовать такие упражнения как, «Жучки – паучки», «Играем на пианино», «Поздороваемся» (руки 2 –х детей встречаются в песке),

**17 слайд**

«Необыкновенные следы»,…

Песочную терапию можно использовать в разнообразных видах образовательной деятельности. При ознакомлении с природой – знакомятся со свойствами песка, сравнивают песок с глиной; использовать на занятии при ознакомлении с животными жарких стран, пустыни, при ознакомлении с подводным миром.

По обучению грамоте. Упражнение «Песочный дождь» - пока сыплется песок из поднятой руки произносить заданный звук. Или произносит заданный звук как можно дольше и в это время рисовать линию. Деление слов на слоги – выкладываем из камушек, ракушек, пуговиц слоги. Упражнение «Найди предмет». Картинки с изображением разных предметов находятся в песке, задание: найди картинку с заданным звуком.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений. Название геометрических фигур. Игра «Какая фигура лишняя» Ориентировка в пространстве – вверх, низ, справа, слева. Игра «Что, где находится», «какая фигура находится ниже? На развитие памяти, пространственной ориентировки. Игра «Что изменилось». Можно считать предметы, применять способ наложения и приложения в игровых упражнениях «Чего больше (меньше), на сколько? Узкая, широкая, длинная, короткая дорожка.

Я вам предлагаю поиграть

**Дидактическая игра «Отгадай и нарисуй загадку»**  
**Цель:** развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, воображения и фантазии.   
**Ход игры:** Участники сидят за столами, ведущий объясняет правила игры.

**Ведущий:** Главное правило этой игры, которое нельзя нарушать - это разговаривать друг с другом. Все задания выполняются молча. Нарушители выбывают из игры. На мольберте вы видите загадки. Вам нужно их прочитать, а отгадку нарисовать на своём подносе.   
**Участники с правой стороны отгадывают загадку:**  
Есть у моря, океана  
Есть у озера, лимана   
Есть и был на все года   
У реки и у пруда   
И скажу я вам, к тому же,   
Есть он даже и у лужи. **(Берег)**  
**Участники слева отгадывают загадку:**  
В окно влезает ,  
Всё светом заливает .  
Не прогонишь ни прутом ,  
Ни плетью , ни шестом .  
Ночь придёт - Он сам уйдёт. **( Солнечный луч)**

Мольберт стоит так, что сидящие справа не видят загадку, сидящих с левой стороны.

-Ваши ощущения при выполнении задания с точки зрения ребёнка?   
-Что для вас было самым трудным?   
-Какие дополнительные приёмы работы с данными материалами вы можете предложить?   
После обсуждения педагоги по очереди озвучивают отгадку и название своей картины, рассматривают картины своих коллег, делятся впечатлениями.

**Рисование песком.**  
**Цель:** научить создавать песочные картины.   
**Оборудование:** раскраски, чистые листы бумаги, клей ПВА, простые карандаши, кисточки, салфетки, песок любой, в том числе и цветной (какой есть в наличии).   
**Ход работы:**

**Ведущий:** Сейчас, я предлагаю вам создать рисунок из песка. Обведите контур рисунка клеем. После этого посыпаем песком все места, где есть клей. И в конце работы стряхните аккуратно остатки песка. Всё, Ваша картина готова! Их можно рисовать с детьми от 4-х до 7-ми лет. Такие занятия, не только развивают творческое воображение, мелкую моторику, но самое главное доставляют удовольствие и сближают взрослого и ребёнка в плане положительного эмоционального общения друг с другом.

**Заключительная часть (рефлексия и обратная связь).**   
Участники семинара рассматривают работы коллег, делятся своими впечатлениями. Для этого отвечают на вопросы:

-Что вам дал семинар-практикум?   
-Произошли ли у вас какие-либо изменения?   
 В конце нашего мероприятия я предлагаю поиграть и узнать, что вас ждет в этом году. Для этого у нас есть песочница желаний. Найдите пожалуйста предмет в песочке, а я вам расскажу, какой сюрприз вас ждет в будущем. Предметы в песочнице желаний: 1) Машинка- путешествие 2) Конфета – сладкая жизнь 3) Ключик – узнаете тайну 4) Монета – вас ждет денежная премия 5) Собачка – встреча с другом 6) Куколка – Фея- исполнение мечты. Понравились ли вам предсказание песка? Ну, а если понравились, значит, вы с ним подружились.

Вы познакомились с песком, получили положительный заряд эмоций. Ну, а теперь пусть каждый из вас при помощи песка и декоративных деталей материализует свою мечту. Но прежде чем начать это делать, мы с вами подготовимся. Закройте глаза, расслабитесь. Подумайте, что вы хотите больше всего на свете. Попробуйте представить свою мечту в виде образа или предмета. У кого-то это может быть семейное счастье, выигрыш в лотерею, встреча друга, путешествие в новую страну, карьерный рост или просто отдых у костра. Рассмотрите свою мечту со всех сторон, погладьте ее. Потрогайте и мысленно возьмите с собой. Мы знаем, что наши мысли материализуются. Откройте глаза и пусть каждый из вас при помощи песка на стекле материализует свою мечту. Изобразите ее в виде символов или предмета. Участники изображают. Вы выложили свою мечту на стекле, посмотрите на неё внимательно, зафиксируйте этот образ в памяти. Теперь каждый раз, когда вы будете думать о своей мечте, вы будете представлять в виде этого образа. И она обязательно исполнится. Спасибо за внимание! Мастер-класс подошел к концу, хочется попросить вас проанализировать сегодняшнюю работу. Что показалось наиболее интересным, полезным для вашей работы? Что показалось трудным? (ответы педагогов)

**Используемая литература**

* Mbdou -102.ru >wh.2019|04| Master – klass-pesochnaja
* Infourok.ru>masterklass..pedagogami-chudesa..peska
* Videouroki.net mastier- klass – dlia..