**Вопрос родителя (описание проблемной ситуации)** Ребенку 3 года, а он в речи употребляет только слова, в основном существительные, иногда прилагательные. Он не употребляет в речи предложения (У ребенка 3-х лет отсутствует фразовая речь)

**Решение, предложенное специалистом консультантом**

- правильная речь взрослого (это образец для ребенка)

- речевое сопровождение всех действий ребенка

- ежедневно читать короткие стихи и стараться их с ребенком проговаривать

- использовать логоритмические упражнения (сочетание коротких стишков с движениями)

- игры-забавы, например: СА-са-са окусила в нос оса, со-со-со стал мой нос как колесо; ту-ту-ту я шагаю по мосту, ат-ат-ат я шагаю как солдат

- использование такого приема, как вопросы. Чтобы ребенка вынуждать говорить предложениями, необходимо задавать соответствующие вопросы, например: почему заяц плачет? Зачем девочке мяч? и т.д.

- создание игровых ситуаций, например: в гости к ребенку пришел медведь. Спросить ребенка: Откуда пришел мишка? Где он живет? С кем дружит в лесу? Что делает зимой? Чем накормим мишку? «Чем?» - этот вопрос важен, так как требует изменения формы слова (не просто «любит ягоды, мед», а покормим ягодами, медом)

- побуждать ребенка задавать вопросы, обращаясь к родителям, родственникам, знакомым. Например: Спроси у сестренки, какая игрушка ей нравиться? Спроси, с кем папа будет смотреть телевизор? и т.д.

- игры с сюжетными картинками. Например: сюжетная картинка «Девочка моет куклу» Вопросы к ребенку: Кто это? Как зовут девочку? Чем она занята? Почему она моет куклу? Что она будет делать дальше? и т.д.

- использование игр на расширение словарного запаса «Чудесный мешочек», «Прятки», «Оденем куклу на прогулку»

- чтение ребенку небольших рассказов, с простыми фразам. Затем побуждать ребенка с помощью вопросов воспроизвести в памяти услышанное. Например: Про кого я рассказала? Что хотел зайчик? Куда он побежал? (рассказы разработки Л. Славиной)