## C:\Users\слава малышев\Pictures\2021-09-06\001.jpg

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикLike» предназначена для детей дошкольного возраста (5-7 лет), составлена с учётом ФГОС ДО и разработана на основе методических пособий Б.Н. Бухарова «Думай в квадрате», Е.В.Колесниковой «Я решаю логические задачи», Л.Ф.Тихомировой «Логика для дошкольников», а также на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

В соответствии с ФГОС ДО задача дошкольного образования заключается в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка, в формировании качеств, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. **Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Для того чтобы ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, нужно уметь легко и быстро её воспринимать, анализировать, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому формирование основных приемов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время – одна из важных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Если на дошкольной ступени ребенок лишь приобретает опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования в языке явлений окружающего мира, то школьники под руководством учителя самостоятельно формулируют определенные правила и понятия, устанавливают и обосновывают причинно-следственные связи, строят язык науки для объяснения причин явлений. Изучение мыслительной деятельности будущих первоклассников показывает, что у многих она имеет следующие особенности:

● поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;

● трудности в синтезировании информации;

● неумение планировать;

● неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;

● трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Эти характерные признаки интеллектуальной деятельности зачастую являются у 5-7-летних детей возрастными, физиологически обусловленными, так как у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывается в трудах известных психологов Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Ж. Пиаже. Но чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности ребенка, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме – логическому. Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания осознаётся психологами и педагогами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления. Поэтому современная дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; синтез на основе выбранной структуры; сравнение свойств предметов; классификация по выбранному свойству; обобщение, то есть выявление

общих свойств предметов в группе; конкретизация; абстрагирование, сериация, систематизация; аналогия. Владение логическими операциями не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе. Навык логического мышления, способность «действовать в уме» будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение. Программа дополнительного образования **социально-педагогической направленности** «ЛогикLike» учитывает основные положения ФГОС ДО, образовательные потребности и интересы воспитанников ДОУ, социальный запрос их родителей и пожелания педагогов и разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр Л.Ф Тихомировой, Е. А. Алябьевой, И.В. Мальцевой, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Т.А. Ткаченко, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, З.А. Михайловой и др. Использование программы способствует решению проблемы доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности качественно подготовиться к обучению в школе, выравниванию их стартовых возможностей на пороге школы. В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников программа «ЛогикLike» представляет собой систему дидактических игр, логикопоисковых заданий, интеллектуальных игр и разминок, игровых упражнений занимательного характера, направленных на развитие элементов логического мышления детей, с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. **Новизна** программы состоит в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном применении занимательного дидактического материала в организации игровой и познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

 Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо создать ребенку благоприятные условия для развития всех форм мышления (наглядного, образного, логического) Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Занятия по развитию элементов логического мышления практике дошкольного воспитания несколько несвойственны. Особый характер этих занятий выражается в постановке развивающих задач и используемых средствах их решения; но при этом в интеллектуальном развитии ребенка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль; поэтому занятия данного вида впервые проводят в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте у ребенка возникают элементы логического мышления; и именно этот возраст является благоприятным периодом для развития элементов логического мышления. Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания. Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6- летнего возраста.

**Цель программы:** развитие логического мышления и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование занимательного дидактического материала.

**Задачи программы:**

1.Развитие логических операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия).

2.Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

4. Формирование любознательности и познавательной мотивации, активности,

ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

5. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

6.Формирование предпосылок универсальных учебных действий (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, исправлять ошибки).

Эффективность занятий детского объединения «ЛогикLike»достигается через использование современных образовательных **технологий**. В работе используются следующие технологии обучения:

1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

4.ИКТ.

**Материально–технические средства:**

* компьютер;
* проектор;
* мультимедийные презентации;
* магнитная доска;
* тетради;
* простые и цветные карандаши.

**Условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» предназначена для детей 5-7 лет.

**Срок реализации** программы - 1 год.

**Набор детей** носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

**Состав группы** не более 12 человек.

**Периодичность занятий** – 1 раз в неделю. **Длительность занятий** – 1 академический час.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

**Всего 36 часов.**

**Формы организации детей.**

* Индивидуальные.
* Групповые

**Формы работы с детьми.**

* Игра.
* Ситуативный разговор.
* Беседа.
* Рассказ.
* Чтение.
* Интегративная деятельность.
* Проблемная ситуация.

**Методы работы с детьми.**

* Словесные.
* Наглядные.
* Практические

**Система оценивания результатов работы по программе «ЛогикLike»**

**Формы контроля и оценивания:**

- наблюдение за работой детей на занятиях;

- контроль за выполнением заданий детьми;

-мониторинг владения детьми операциями логического мышления (вводный – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май).

В программе «ЛогикLike» разработан мониторинг уровня развития логического мышления, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Форма проведения |
| Начальный (сентябрь) | Определение уровня развития логического мышления | Тест (Приложение 1,2) |
| Промежуточный (по изучаемым темам) | Определение промежуточных результатов освоения учебного материала | Самостоятельная работа, наблюдение, беседа |
| Конечный (май) | Определение уровня освоения образовательной программы по развитию логического мышления | Тест (Приложение 1, 2) |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата окончания обучения** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1год | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | Одно занятия в неделю по одному академическому часу |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема | Кол - во часов | В том числе |
| Теор. | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. Выявление уровня развития мыслительных операций у детей. | 1 ч. | 0, 5 ч. | 0,5 ч. |
| 2-4 | Развитие внимания и восприятия. Совершенствование мелкой моторики и координации движений руки. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. |
| 5-8 | Формирование умений рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы, строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 9-12 | Развитие произвольной памяти.  | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 13-16 | Развитие произвольного внимания, пространственного воображения, способности находить закономерности. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 17-20 | Сравнение предметов по форме, цвету, путём анализа и синтеза. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 21-24 | Формирование умений выделять по определённым признакам один или несколько предметов из целой группы. Установление последовательности событий. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 25-28 | Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения устанавливать логические связи. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 29-32 | Формирование умений классифицировать предметы по родовым понятиям и видовым различиям.  | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. |
| 33-35 | Формирование умений рассуждать, делать умозаключения.  | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. |
| 36 | Диагностика. Сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций. | 1 ч. | 0, 5 ч. | 0,5 ч. |
|  |  | 36 ч. | 10 ч. | 26 ч. |

**Содержание программы:**

**Тема: Вводное занятие. Диагностика. Выявление уровня развития мыслительных операций у детей (1 ч.)**

**Теория:** Объяснение техники выполнения диагностических упражнений на выявление уровня развития мыслительных операций у детей (0,5 ч.)

**Практика:** Выполнение диагностических упражнений на выявление уровня развития мыслительных операций у детей (0,5 ч.)

**Тема: Развитие внимания и восприятия. Совершенствование мелкой моторики и координации движений руки. (3 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения упражнений и заданий на развитие внимания и восприятия, совершенствования мелкой моторики и координации движений руки. (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на развитие внимания и восприятия, совершенствования мелкой моторики и координации движений руки (2 ч.)

* Лабиринт «Найди дорогу домой!». Помоги маме найти своего детёныша. Разложи предметы: ягоды - в корзину, фрукты- на тарелку, овощи- в коробку. (Отметить стрелками). Игра «Назови одним словом». Что перепутал художник? (Объясни). Развитие логического мышления. Что на картинке лишнее? (Почему?) Развитие логического мышления. Подскажи словечко (1 ч.)
* Обведи фигуры разными цветными фломастерами. Найди конец каждой нити. Проведи линию, не касаясь краёв дорожки. Найди две одинаковые варежки и раскрась их. Что без чего не обойдется? Игра «Назови одним словом» (1 ч.)

**Тема: Формирование умений рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы, строить упорядоченные ряды по выбранному признаку (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения упражнений и заданий на сравнение, анализ объектов (1 ч.)

**Практика:** Выполнение упражнений и заданий на сравнение, анализ объектов (3 ч.)

* Найди конец нити и поставь ту букву, которая стоит вначале. Найди ошибки. Обведи все листочки. Раскрась этих бабочек по-разному. Обведи большие предметы. Найди лишнее. Тренируем память. Посмотри и запомни. Противоположные понятия (1 ч.)
* Найди конец каждой нити. Кто спрятался в лесу? Обведи фигуры. Раскрась лишнюю фигуру красным цветом, а остальные- синим. Обведи цифру 4 в кружочек. На каждом рисунке раскрась предмет, который больше. Детки и родители. Подбери подходящее слово (1 ч.)
* Нарисуй ниточки сам. Кто здесь спрятался? Продолжи узор. Обведи больших животных. Найди среди маленьких точно таких же и раскрась их. Раскрась большие фигуры в красный цвет, средние- в синий, маленькие- в жёлтый. Словесная игра «Какой, какая, какое?» Запомни и повтори (1 ч.)

**Тема: Развитие произвольной памяти (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения упражнений и заданий на развитие произвольной памяти (1 ч.)

**Практика:** Выполнение упражнений и заданий на развитие произвольной памяти (3 ч.)

* Обведи фигуры цветными карандашами. Найди конец нити. Следи только глазами. Продолжи узор до конца строки. Нарисуй пропущенную фигуру. Раскрась яблоки на яблоне. Что изменилось на картинке? Послушай слова и постарайся их запомнить. Хлопни в ладоши, когда услышишь слова, которые уже звучали (1 ч.)
* Исправь ошибки по образцу. Продолжи узор. Раскрась маленькие предметы красным карандашом, а большие синим. Найди такой же предмет и раскрась. Запомни, что изображено в рамочке. Скажи, что изменилось? Сосчитай и запомни, сколько фруктов в каждой рамочке. Проведи пальчиком линии от фруктов к цифрам, которые обозначают их количество (1 ч.)
* Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу. Выполни графический диктант по образцу. Найди в каждом ряду предмет, который отличается от других. Раскрась одинаковые предметы. Раскрась одинаковые фигурки одним цветом. Раскрась лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя. Словесная игра «Назови одним словом» Что перепутал художник? Найди и покажи предметы, которые подходят друг другу. Проведи пальчиком линию от одного предмета к другому (1 ч.)

**Тема: Развитие произвольного внимания, пространственного воображения, способности находить закономерности (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения упражнений и заданий на развитие произвольного внимания, пространственного воображения, способности находить закономерности (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на развитие произвольного внимания, пространственного воображения, способности находить закономерности (3 ч.)

* Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу. Выполни графический диктант по образцу. Найди пару каждому цветочку. Раскрась их одинаково. Соедини их линиями. Подбери пару каждому предмету. Словесная игра «Кто? Что?» Игра с мячом «Я знаю пять…» Лабиринт «У кого клюёт?» (1 ч.)
* Продолжи графический диктант до конца строки. Проверь работу по образцу. Выполни рисунок по образцу. Раскрась одинаковые фигуры одним цветом. Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож. Нарисуй узоры на рукавичках и шапочках. Какие предметы подходят снежинкам, а какие-солнышку? Какой из предметов в облачке подойдет к предмету, расположенному рядом с ним. Почему? Найди в каждой рамочке лишний предмет. Как ты думаешь почему? Соедини (проведи пальчиком линию) предметы, которые похожи друг на друга по форме. Кто кем будет? Небылицы (1 ч.)
* Продолжи графический диктант. По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажи путь линией. В нижнем ряду нарисуй фигурки так, чтобы квадрат был слева от круга, а треугольник справа от круга. Чего не хватает на рисунках? Дорисуй. Внимательно посмотри на части предметов, нарисованные в рамочках, и подбери каждому предмету его часть. Запомни, какой игрушкой играет каждый из котят. Переверни страницу. Что изменилось? Отгадай предметы по его частям (1 ч.)

**Тема: Сравнение предметов по форме, цвету, путём анализа и синтеза (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения заданий и упражнений на сравнение предметов по форме, цвету, путём анализа и синтеза (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на сравнение предметов по форме, цвету (3 ч.)

* Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини цифры как на образце. Найди в каждой рамке «лишний» предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным .Хочешь узнать, как зовут девочку? Впиши буквы из верхнего ряда цветов в точно такие же в нижнем ряду и прочитай её имя. Мама сняла с полки две вазы. Остались ли на полках похожие вазы? Соедини одинаковые фигуры. Найди одинаковые предметы. Ответь на вопрос в стихотворении и впиши полученную цифру в квадратик (1 ч.)
* Выполни узор по образцу. Исправь ошибки. Соедини как на образце .Игра с мячом «Назови одним словом». Повтори движение. Закончи стихотворение. Покажи предмет, который забыли нарисовать в пустой клетке (1 ч.)
* .Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини как на образце. Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз? Соедини предметы, которые связаны между собой. Какой предмет в каждой группе не подходит к остальным. Игра «Небылицы». Какие бусинки потерялись? Подумай и проведи пальчиком линию от животного к его любимому лакомству (1 ч.)

**Тема: Формирование умений выделять по определённым признакам один или несколько предметов из целой группы. Установление последовательности событий (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения заданий и упражнений на формирование умений выделять предметы из целой группы по определённым признакам, на установление последовательности событий (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на формирование умений выделять предметы из целой группы по определённым признакам, на установление последовательности событий (3 ч.)

* Выполни узор по образцу. Проверь работу по образцу. Соедини цифры как на образце. Какой предмет в каждой рамочке лишний, не подходит к остальным? Объясни, почему. Что нарисовано неправильно? Назови предметы для портнихи, врача, строителя, парикмахера. Какие из этих суждений верные, а какие нет? Обоснуй свой ответ. Решение логических задач. Запоминай и называй (1 ч.)
* Выполни по образцу. Проверь работу. Обведи ниточки по пунктирам. Дорисуй рыбку по образцу. Подбери подходящее слово. Запомни и повтори. Какие животные спрятались в снегу? Какому животному предназначен каждый из этих подарков? Художник не успел дорисовать бегемоту ноги. Какие ноги подойдут бегемоту? (1 ч.)
* Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом. Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их. Раскрась у самой высокой девочки платье синим цветом, а у самой низкой-жёлтым. Подбери заплатку к каждому платочку. Какая из фигур более устойчива, а какая менее устойчива? Реши задачки. Назови одним словом. Чем похожи, чем отличаются? Расскажи историю (1 ч.)

**Тема: Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения устанавливать логические связи (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения заданий и упражнений на развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, установление логических связей (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, установление логических связей (3 ч.)

* Выполни по образцу. Проверь работу по образцу. Раскрась по цифрам. Раскрась цветок, который слева от белки, красным цветом, а который справа- синим. Назови одним словим и раскрась картинки. Что из нарисованных предметов продают в этом магазине? Что везут эти грузовики? Соедини линиями противоположные предметы. Кто эти люди по профессии? Покажи не рыжего и не серого котёнка. Покажи не большое и не среднее яблоко. Покажи не маленький и не средний мячик. Покажи не высокую и не низкую пирамидку (1 ч.)
* Подчеркни кружок синим, а крестик- красным. Найди подходящие заплатки. Раскрась цветы по инструкции. Какая новая картинка появилась в каждом из рядов по сравнению с предыдущим? Раскрась одинаковые предметы в один цвет. Юля и Ваня нарисовали картинки. Покажи, какими карандашами рисовал Ваня, а какими- Юля. Как ты думаешь, в каком домике живёт каждый из этих зверей? Почему? Соедини родителей с детьми. Какой зверь здесь лишний и почему? Обоснуй свой ответ. Для чего эти кремы? Как они называются? Для каких видов спорта используются эти предметы? (1 ч.)
* Подчеркни по образцу. Дорисуй эту картинку, соединяя точки. Раскрась. Нарисуй недостающие детали так, чтобы попугаи стали одинаковыми. Раскрась листочки в соответствии с образцом. Кто что везёт? Подскажи словечко. Какая шапочка кому подойдёт? Помоги следователю прочитать секретную записку. Где живут эти звери: на юге или на севере? Каким животным принадлежат эти предметы? Что перепутал художник? Вспомни сказки и скажи, что должно быть на рисунках (1 ч.)

**Тема: Формирование умений классифицировать предметы по родовым понятиям и видовым различиям (4 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения заданий и упражнений на формирование умений классифицировать предметы по родовым понятиям и видовым различиям (1 ч.)

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений на формирование умений классифицировать предметы по родовым понятиям и видовым различиям (3 ч.)

* Закрась каждый второй кружок красным карандашом, синим- подчеркни крестики. Найди на рисунке точно такие же машинки, как и в рамке внизу. Раскрась их в одинаковый цвет. Чего не хватает на каждом из рисунков? Дорисуй и раскрась картинки. Из каких стран эти письма? Что художник изобразил неверно? Кому из этих спортсменов принадлежит какой мяч? Найди лишнее. Подбери заплатку. Классификация (1 ч.)
* Подчеркни каждый пятый кружок и каждый третий крестик. Оба условия выполняй сразу. Раскрась воздушные шарики в соответствии со значками. Раскрась цветочки в соответствии со значками. Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок. Обведи аквариум с тремя рыбками. Когда опадают листья на деревьях? Чем покрыто тело воробья? Разгадай кроссворд. Рассмотри пары предметов и скажи, чем они похожи и чем отличаются. Найди пару. Самое важное. Подскажи словечко (1 ч.)
* Подчеркни по образцу. Нарисуй яблочки так, чтобы слева их было на один меньше, чем посередине, а справа- на 1 больше. Дорисуй картинки. Назови одним словом. Найди на рисунке предметы, изображённые в рамке. Раскрась их в одинаковые цвета. Какие продукты и лекарства дают нам эти животные? Соедини каждый продукт с животным, которое его даёт. Хотел бы ты иметь дома одного из этих зверей? Обоснуй свой ответ. Что перепутал художник, рисуя фрагмент сказки? Найди родственников. Что тяжелее? Тепло-холодно (1 ч.)

**Тема: Формирование умений рассуждать, делать умозаключения (3 ч.)**

**Теория:** Знакомство и объяснение техники выполнения заданий и упражнений на формирование умений рассуждать, делать умозаключения (1 ч.)

**Практика: Выполнение заданий и упражнений** на формирование умений рассуждать, делать умозаключения (2 ч.)

* Подчеркни по образцу. Подбери к каждому предмету соответствующую часть из рамочки. Раскрась рисунок в соответствии со значками. Замени первые буквы в словах так, чтобы получились новые слова. Как ты думаешь, кому весело, а кому грустно? Обоснуй свой ответ. В какое время года дети слепили снеговика? Объясни, в каких картинках дети поступают правильно, а на каких нет. Объясни почему. Как ты думаешь, почему бегемотик не может взлететь? Почему, зайчики не могут качаться на качелях со слоном? Почему мальчик не может поднять штангу? (1 ч.)
* Подчеркни по образцу. На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Соедини линиями фигуры и подходящие предметы. Раскрась фигурки в соответствии с цифрами. На какой сигнал светофора мы должны переходить улицу? Какой орган тела помогает тебе чувствовать вкус еды? Это Федины фотографии. Где он отдыхал на севере или на юге? Это фотографии Лены. Где отдыхала она? Части каких животных совместились на этих рисунках? Посмотри на картинки и скажи, что произошло с поваром ( 1 ч.)

**Тема: Диагностика. Сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций (1 ч.)**

**Теория:** Объяснение техники выполнения диагностических упражнений на выявление уровня развития мыслительных операций у детей (0,5 ч.)

**Практика:** Выполнение диагностических заданий (0,5 ч.)

О**жидаемые (прогнозируемые) результаты**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

**Методическое обеспечение программы**

* Демонстрационный и раздаточный материал по темам программы;
* Наборы геометрических фигур;
* Цветные карандаши, фломастеры
* Мячи, массажные мячики, прищепки.
* Сборники графических диктантов, логических задач.

**Список литературы:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 2008 с.

2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – 224 с.

*Перечень пособий*

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.

2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011

3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»

4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.

5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.

7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия:Развивающее обучение)

8.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем логическое мышление. –М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника)

9.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем память – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

10.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. –М.: Просвещение, 1989.- 127с.: ил.

11.Кузнецова В. Г., Учимся играя – М.: «ОЛМА Медия Групп», 2015. – 48с – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

12. Машталь О. Программа развития способностей ребёнка. 200 заданий, упражнений и игр.: Наука и техника, 2007. – 256с., ил.

13. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. -240с. илл.

14.Шалаева Г. П. Логика. Большая книга для самых маленьких М.:СЛОВО, Эксмо, 2007. – 40с.: ил. 15.Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.:Линка – Пресс, 2005. – 48с.

Приложение 1

Диагностика детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И. ребенка  | Обобщение, анализ («4-й лишний», «Назови одним словом»  | Сравнение («Найди отличия)  | Ориентировка в пространстве («Вправо - влево-вверх - вниз»)  | Память(10 слов)  | Умение рассуждать, доказывать(Развитие речи)  |
|   |  |   |   |   |   |   |

Приложения 2

**Субтест «10 слов» (память)**

Тест «10 слов» представляет собой словесный ряд, предлагаемый детям для запоминания и состоящий из несвязанных между собой слов. Для детей 6—7 лет может быть следующий набор: самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк.

Инструкция: «Слушай меня внимательно. Я сейчас буду называть слова, которые ты должен запомнить и повторить мне в конце занятия. Постарайся не отвлекаться, чтобы хорошо запомнить и не перепутать слова».

Проведение теста. После того как ребенку дана инструкция, взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. Затем он просит ребенка повторить их, в случае необходимости поправляя сделанные ребенком ошибки. При этом количество ошибок фиксируется. Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не повторит все слова правильно. В заключение слова повторяются еще раз, также медленно и четко. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагается вспомнить эти слова, причем взрослый не помогает и фиксирует только правильно воспроизведенные слова.

**Анализ результатов.** Сопоставление количества первый раз правильно воспроизведенных слов и числа повторений, необходимых для запоминания ряда, дает возможность изучить объем и скорость запоминания.

При этом фиксируются каждый раз правильно воспроизведенные слова и допущенные ошибки. Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает нам объем памяти, а количество повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости. Нормой для детей 5—6 лет является 4—5 слов при первом воспроизведении, 2—3 необходимых повторения. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Если ребенок не смог показать эти результаты, есть основание говорить о низком уровне его непосредственной памяти. Однако без дальнейшего профессионального анализа еще невозможно говорить о каких-то отклонениях или нарушениях в интеллектуальном развитии.

**Обработка результатов**

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов.

**Протокол методики «Заучивание 10 слов»**

Фамилия, имя, отчество —————————————Дата ———Возраст—————
Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов

Порядок предъявления

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

**Оценка результатов**

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

**Субтест «4-й лишний» (мышление)**

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения:

Ребенку предлагают «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов

лишний. Почему?»

Критерии оценки:

• Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах

и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.

• Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может

объяснить свой выбор — 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение

и исключение; знает ли он обобщающие слова.

**Субтест «Назови одним словом»**

 «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

б) Река, озеро, море, мост, болото.

в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.

е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.

з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Оценка: за каждый правильный ответ – 1 балл.

**Субтест «Ориентировка в пространстве»**

**Понимание предлогов (по картинке)
**

*Инструкция: «Покажи...»*

1. Что ты видишь над деревом?

2. Что ты видишь под деревом?

3. Кто находится на дереве?

4. Кто находится перед деревом?

5. Кто находится за деревом?

6. Кто смотрит из-за дерева?

7. Кто двигается от дерева?

8. Кто двигается к дереву?

9. Кто вылезает из-под дерева?

10. Что падает с дерева?

11. Что за отверстие в дереве?

12. Кто смотрит из дупла?

**II. Употребление предлогов (Рис. 1.).**

*Инструкция: «Скажи...»*

1. Где находится солнце?

2. Где растет гриб?

3. Где сидит белка?,

4. Где находится ежик?

5. Где прячется волк?

6. Откуда волк выглядывает?

7. Куда ползет улитка?

8. Куда идет кот?

9. Откуда вылезает крот?

10. Откуда падают листья?

11. Где сидит сова?

12. Откуда она смотрит на нас?

**Ориентировка в «схеме собственного тела».**

1. Покажи свою левую руку.

2. Покажи свою правую ногу.

3. Покажи свой левый глаз.

4. Покажи своё левое ухо.

5. Левой рукой дотронься до правой ноги.

6. Правой рукой дотронься до левого уха.

7. Правой рукой дотронься до левого плеча.

8. Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.

9. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).

10. Скажи, какое это ухо? (Экспериментатор дотрагивается до правого уха ребенка).

11. Скажи, какая-это нога? (Экспериментатор дотрагивается до правой ноги ребенка).

12. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?

**Ориентировка на листе бумаги.**

1. Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу?

2. Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу?

3. Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу?

4. Скажи, в каком углу нарисована белка?

5. Покажи след от левой ноги.

6. Поставь над крестиком точку (ребенку дается лист бумаги расчерченный на 9 квадратов, в центре стоит крестик).

7. Нарисуй слева от крестика кружок.

8. Нарисуй справа от точки треугольник.

9. Под кружком проведи волнистую черту.

Оценка. За каждое правильный ответ ставится 1 балл.

**Субтест «Раздели на группы»**

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.



Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 — средний уровень

0-4 — низкий уровень

**Субтест «Развитие речи»**

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1 - 3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.



Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)».

Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

Первое задание: «История в картинках» (рис.4 - 6)

 



 

 Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценка задания:

7 баллов - Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов - Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории. 3 балла - Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям. 2 балла - Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга. 0 баллов - Ребенок не смог составить рассказ.

**Субтест: «Найти отличия»**













 

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?» *Оценка задания:*

2 балла - Правильное решение без помощи. 1 балл - Правильное решение с помощью. 0 баллов - Решения нет.

**Субтест «Описание картинки»**

Ребенку показывают картинку:



и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке (рис. 18)».

 *Оценка задания:*

2 балла - Беглая речь без запинок 1 балл - Достаточно беглая речь, но есть паузы. 0 баллов - Речь запинающаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов - Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы. 6 баллов - Сложные предложения, стереотипно используется один союз. 4 балла - Преимущественно простые предложения. 1 балл - Преимущественно неполные предложения. 0 баллов - Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла - Четкое произношение звуков. 1 балл - Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение. Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п. Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

**Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень:** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.