Утверждено

 Заведующий МДОУ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Антоненко

Приказ № 25 от 14.02.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4**

***1. Общие положения***

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

 Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

 действующими санитарными нормами и требованиями, Уставом Учреждения, другими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения..

***2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО***

**2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

**2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**

2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка,

построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

**2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

 принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

 принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

 принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

***3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО* 3.1.**Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

**3.2.**Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребѐнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДОУ, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей*,* ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОУ самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей*,* в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребѐнка.

**3.3.** Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

**3.4.** Участники оценивания индивидуального развития детей:

 педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);

 воспитанники ДОУ;

 родители воспитанников.

***4. Документация и отчетность***

**4.1.** Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов.

Обновляются по мере необходимости.

**4.2.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

**4.3.** Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4.4.**Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

***5. Контроль***

**5.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе

внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).