

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА № 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 города Любима в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с частью 3 статьи 30, с частью 4 статьи 30 с учётом действующей редакции;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4.

2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО (условиям реализации основной образовательной программы (далее ООП) детского сада) и потребностям ребёнка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

2.2. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

2.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.6. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.7. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования.

2.8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: — Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; — Педагогический мониторинг; — Педагогическая диагностика; — Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); — Аналитические отчёты педагогов детского сада (об итогах реализации ОП детского сада, созданных условий для качественной реализации ОП детского сада); — Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

3. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

3.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

— Обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования в детском саду;

— Получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения, тенденции его изменений и причинах, влияющих на динамику качества образования;

— Предоставить участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;

— Отслеживать и анализировать состояние системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

— Прогнозировать развитие образовательной деятельности детского сада.

3.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

— Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

— Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, то есть соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

— Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу детского сада позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.

— Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

4.2. Администрация детского сада: — Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего детского сада и контролирует их исполнение.

— Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях. — Обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур.

— Организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

— Обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

— Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни внутренней системы оценки качества образования в детском саду (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности детского сада).

— Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

4.3. Рабочая группа мониторинга:

— Разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада.

— Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада.

— Проводит экспертизу детского сада по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию.

— Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне детского сада.

4.4. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования в детском саду

5.1. Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней системы оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

5.3. Приказом заведующего детским садом назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

5.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования в детском саду осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

5.5. Процесс внутренней системы оценки качества образования в детском саду состоит из следующих этапов:

5.5.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.5.2. Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.5.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.5.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка дальнейшей стратегии работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

5.6. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей. Результаты являются основанием для принятия административных решений на уровне детского сада.

5.7. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

5.7.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.7.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

5.7.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

5.7.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.7.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

5.8. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

5.8.1. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 8);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 7).

5.9. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых детским садом, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в детском саду.

6.2. Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в детском саду.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых детским садом, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в детском саду.

6.4. Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в детском саду.