**Консультация для родителей**

**Логопед - Колотушкина З.А.**

**«Причины речевых нарушений».**

В настоящее время значительно выросло количество детей, имеющих то или иное речевое нарушение. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной речевой среде.

 Из-за чего же возникают нарушения речи? Этот вопрос уже давно волнует ученых. Причины нарушений представляют собой воздействие на организм различных вредных факторов (они могут быть как внешними, так и внутренними, могут сочетаться друг с другом), в результате которых возникает серьезная аномалия речи.

Отечественный педагог М. Е. Хватцев впервые разделил причины речевых нарушений на внешние и внутренние и отметил их взаимодействие.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась нормально и правильно, необходимо создать ему все условия для речевого общения, которое должно проходить на эмоциональном уровне: ребенок должен не просто слышать звуки, ему необходимо прямое общение со взрослыми. Они должны учитывать тот вид деятельности, который соответствует данному возрастному этапу.

При неблагоприятных внешних условиях речевое развитие ребенка задерживается. Речевые нарушения могут возникать в результате психической или физической травмы. Любая психотравмирующая ситуация или нервно-психическое заболевание для ребенка первых лет жизни может сопровождаться нарушением речи.

  В своем развитии ребенок проходит так называемые «критические периоды», во время которых происходит бурное развитие речи и значительно повышается риск возникновения речевых нарушений, так как нервная система, в целом, очень ранима.В этих случаях эти критические периоды в развитии речи будут являться предрасполагающими причинами для возникновения речевых расстройств.

             **Принято выделять три критических периода в развитии функции   речи.**

Первый период – возраст 1-2 года.

В это время начинают формироваться предпосылки к развитию речи. У ребенка появляется потребность в общении. В это время любые факторы, которые неблагоприятно влияют на ребенка, могут в дальнейшем отразиться на его речевом развитии.

Вторым критическим периодом принято считать возраст – три года.

В это время речь начинает развиваться наиболее интенсивно. Для этого требуется четкая согласованность работы всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) и нервной системы в целом. Если возникают какие-либо заболевания, ребенок становится нервным, капризным, упрямым. Это напрямую сказывается на его речевом развитии. Иногда дети совсем отказываются от речевого общения.

Третий критический период – 6-7 лет.

В этот период ребенок начинает овладевать письменной речью. При этом возрастает нагрузка на центральную нервную систему. Если в этом возрасте к ребенку будут предъявляться завышенные требования, то впоследствии у него может возникнуть заикание.

Если у ребенка имеются какие-то речевые нарушения, то в эти критические периоды они проявляются наиболее сильно.

Определенное значение в развитии речевых нарушений играют наследственные факторы. Они могут являться предрасполагающими условиями для их возникновения, а в некоторых случаях выступать в качестве ведущих причин.