**Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. N 16299**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 23 ноября 2009 г. N 655**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К**

**СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской

Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г.

N 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350;

2006, N 18, ст. 2007; 2008, N 25, ст. 2990; N 34, ст. 3938; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5619;

2009, N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 14, ст. 1662), приказываю:

В связи с утратой силы Постановления Правительства РФ от 15.06.2004 N 280, следует

руководствоваться принятым взамен Постановлением Правительства РФ от 15.05.2010 N 337.

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и ввести их в действие со дня вступления

в силу настоящего Приказа.

Министр

А.ФУРСЕНКО

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 23 ноября 2009 г. N 655

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения,

обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее -

образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также

соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой

участниками образовательного процесса.

1.2. Федеральные требования учитывают особенности реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. На основе федеральных требований разрабатываются:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья.

1.4. На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных

программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и

государственной аккредитации образовательных учреждений.

II. Требования к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа)

разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных

основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых

обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных

требований.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей

дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественноэстетическому.

2.4. Программа должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы

должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при

этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к

разумному "минимуму");

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания,

умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного

возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого

и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них

является игра.

2.5. Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении,

реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает

достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень

развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального

общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная

часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое

разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по

обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных

учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных

мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому,

художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями

здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в

которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания

детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных

особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для

реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20%

общего объема Программы.

2.10. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей

дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной

- могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части,

формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности

образовательного учреждения.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в

Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению

равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих

основную образовательную программу начального общего образования.

2.11. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и

включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования.

2.12. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с

ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах

компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности

программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития,

спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества

дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание",

"Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";

4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного

образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

III. Требования к разделам обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в

образовательном учреждении;

2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные,

демографические, климатические и другие);

5) принципы и подходы к формированию Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и

индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностноориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом

воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

"Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание",

"Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением.

3.3.1. Содержание образовательной области "Физическая культура" направлено на достижение целей

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании.

3.3.2. Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны

здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.3.3. Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок

экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и

способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и

окружающего мира природы ситуациям.

3.3.4. Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей

освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему

социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства

принадлежности к мировому сообществу.

3.3.5. Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования

положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого

человека.

3.3.6. Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у

детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.3.7. Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей

овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через

решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,

произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных

формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.3.8. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на

достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение

следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса.

3.3.9. Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение

целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение

потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

3.3.10. Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития

музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих

задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления

воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

3.4. Раздел программы "Содержание коррекционной работы" разрабатывается при воспитании в

образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в

физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции

в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в

образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего

психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных

потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных

мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и

дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и

реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения

(музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других

педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания

поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических

и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на

социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может

приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка

сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные

правила здорового образа жизни;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов

и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит

экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах

детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое,

заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает

персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного

искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается

предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со

взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а

требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое

хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок

может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых

задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может

преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный

замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок

имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении

семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве

и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и

по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки,

необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования

интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем

направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее -

система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных

результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и

включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик

нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным

требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных

(наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных

методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать

возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к

переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и

воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех

методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные

сроки.