Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 4 (МДОУ № 4)

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА Педагогическим советом МДОУ №4 Приказом МДОУ №4 (протокол от «31» октября 2022г. № 6) №143/2 от «31» октября 2022г

**Программа развития МДОУ № 4**

**на 2022–2026 годы**

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиеОрганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждениедетский сад №4 |
| Документы, послужившиеоснованием дляразработкипрограммы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. |
| Назначение программы | Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения. |
| Цель | Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создание условий по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его особенностей и способностей. |
| Задачи | - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения. - Совершенствовать систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. - Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. - Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей. |
| Ожидаемые результаты | - Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, участие педагогического коллектива ДОУ в муниципальной, региональной системах образования; рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - Снижение заболеваемости воспитанников благодаря профилактической работе, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности- Развитие социокультурных связей ДОУ  - Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление сотрудничества МДОУ и семьи.  |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2022-2026 гг. I этап – 2022 год: Цель: анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развитияЗадачи этапа: - создать координационный совет; - разработать и утвердить положение о координационном совете; - подготовка проблемного анализа деятельности ДОУ за 2021-2022 годы - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространстваII этап (реализация) на конец 2022 – начало 2026гЦель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.III- этап - итоговый - (2026г.): аналитико-информационный. - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения; - своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов. |
| Контроль выполнения программы | Педагогический совет |

**Информационная справка об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Сокращенное наименование учреждения | МДОУ № 4 |
| Юридический адрес | 152470 Ярославская обл. Г. Любим, ул. Карла Маркса, д 21. |
| Год основания | 1961год |
| Режим функционирования | Режим работы: 5 дней в неделю, 10 часов в день. 7.30 – 18.30 |
| Контактный телефон | 8(485)43 2-21-56 |
| Адрес сайта | <https://ds4-lub.edu.yar.ru/> |
| Электронная почта | lubimdou4@yandex.ru |

**Анализ контингента воспитанников**

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1 до 7 лет. При приёме ребёнка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 на 01.09.2022г. составляет 52 ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Условия обучения в детском саду**

В настоящее время в учреждении функционирует 3группы, из них:

- 1 группа детей раннего возраста с 1 года до 3 лет,

- 1 группа детей с 3 до 4 лет

- 1 группа детей с 5 до 7 лет

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

**Характеристика окружающего социума**

- РДК Любимский районный Дом культуры;

- МОУ Любимская ООШ, МОУ Любимская СОШ;

- ДЮСШ Детско-юношеская спортивная школа;

 - ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница»;

- Любимская центральная библиотека им. А.С.Пушкина;

- МОУ ДО Центр детского творчества г.Любим;

 - Муниципальное учреждение "Социальное агентство молодѐжи " Любимского муниципального района Ярославской области;

- Пожарная часть №72;

- Отдел ГИБДД МВД России по Любимскому району;

- Любимский историко-краеведческий музей.

В первую очередь сотрудничество с социальными партнерами позволяет детям приобрести социально-коммуникативные навыки, умение общаться, соблюдать правила и нормы поведения в общественных местах, а так же расширяет детский кругозор. Партнерство с ДЮСШ позволяет, обеспечить возможность реализовать потребность детей в двигательной активности и развивитии способностей в игре настольным теннисом. Специалисты ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МОУ Любимская ООШ и МОУ Любимская СОШ обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные викторины, встречи с интересными людьми нашего города и культурно-познавательные мероприятия. Совместно с сотрудниками музея воспитатели знакомят детей не только с животными и растениями родного края и предметами быта наших предков, но и с историей города, прививают уважение к землякам, учат оберегать культурные ценности, беречь природу родного края.

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 7 человек ( 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед).Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
| Высшее - 3 | Высшая - 3 | от 10 до 15 лет -1 |
| Среднее специальное - 4 | Первая – 3 | От 15 до 20 лет – 2 |
|  | Без категории - 1 | Свыше 20 лет - 4 |

**Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ, социальных партнеров и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Современный детский сад – это центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает  большое значение, как субъект социального партнерства.

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку успешно реализовать свои способности.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

В детском саду созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Поставлены следующие задачи:

1.Сохранение и укрепление физического здоровья детей через сотрудничество семьями воспитанников

2.Совершенствование работы по охране здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилами личной безопасности.

3.Привлечение родителей к улучшению и оснащению здоровьесберегающих условий.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, в режиме дня учитываются требования СанПиН, осуществляются профилактические мероприятия, контроль за физическим и психическим состоянием детей. Оздоровительный процесс - профилактические, оздоровительные мероприятия; - общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, дыхательная гимнастика, точечный массаж, фикульт. минутки, гимнастика после сна ); - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; - двигательная активность; - комплекс закаливающих мероприятий (солнечные и воздушные ванны) - использование здоровьесберегающих технологий и методик; - режим проветривания и кварцевания.

Проводимая работа по снижению заболеваемости

1. Проведение противовирусных (в том числе коронавирусных) мероприятий:

2. Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.

3. Сбалансированное питание.

 4. Выполнение режимных моментов (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, секция по настольному теннису в старшей группе).

5. Вакцинация детей и персонала против гриппа.

6. Осмотр детей врачом – педиатром; врачами-специалистами

7. Беседы с родителями, памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, на сайте МДОУ, в закрытой группе В Контакте).

8. Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома.

9. Оздоровительная работа с детьми.

Система работы с детьми включает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы является организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям даются основные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках. Воспитатели поощряют и организовывают сюжетно-ролевые игры с детьми «Больница», «Аптека», «Спорт зал», «Фитнес» и другие, так же разучивают загадки о частях тела, пословицы о здоровье, читают художественную литературу. Для закрепления полученных знаний используем настольные и дидактические игры. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Уделяется большое внимание в организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являются подвижные игры разной интенсивности. Деятельность педагогов строится на основе интересов детей и родителей и включает в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно- оздоровительной работы. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

В детском саду отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| ДЮСШ - Детско-юношеская спортивная школа | Секция по настольному теннису, спортивные развлечения, спартакиады, соревнования, совместные мероприятия с детьми и родителями |
| МОУ Любимская ООШ, МОУ Любимская СОШ | Совместные праздники, день открытых дверей, участие педагогов на семинарах. Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. |
| Муниципальное учреждение "Социальное агентство молодѐжи» | Детские объединения: «Играем вместе» , совместные мероприятия с семьями воспитанников; конкурсы, выставки, совместные развлечения, квесты. |
| Пожарная часть №72 | Экскурсии, беседы с детьми, игры, занятия; для родителей – семинары, круглый стол, консультации, памятки |
| Отдел ГИБДД МВД | Экскурсии, беседы с детьми, занятия, игры, квесты; для родителей - акции, собрания, памятки, консультации. |
| Любимская центральная библиотека им. А.С.Пушкина | Игровые программы, викторины, квесты, встречи с интересными людьми г. Любима, совместные занятия, участие на встречах с родителями |
| МОУ ДО Центр детского творчества г.Любим | Детские объединения: «Путешествие в природу», «К истокам нашим», «Читалочка», конкурсах, фестивалях, участие на семинарах, в совместных занятиях |
| РДК - Любимский районный Дом культуры | Игровые программы, квесты, совместные мероприятия, экскурсии |
| ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница» | смотры, профилактические прививки, выступления на встречах с родителями |
| Любимский историко-краеведческий музей | Интерактивные программы, экскурсии, совместные занятия, участие на семинарах |
| Храм Живоначальной Троицы | Экскурсия в Храм, новогодние подарки детям, игрушки –поделки родителей и детей на ёлку «Рождественская игрушка», совместные развлечения «Благовещенье», «Встреча Пасхи», участие священника в дебатах, семинарах и на родительских собраниях |
| СМИ | Съемки и репортажи о жизни детского сада, статьи в газете «Сельские вести» |

**Сотрудничество с семьями воспитанников**

Характеристика семей

|  |  |
| --- | --- |
|  | Результат |
| 1 ребенок | 22% |
| 2 ребенка | 47% |
| 3 и более ребенка | 31% |
| Количество мальчиков | 46% |
| Количество девочек | 54% |
| **Характеристика семей:** |  |
| Полная семья | 86% |
| Неполная семья | 2% |
| Мать-одиночка | 12% |
| Малообеспеченная семья | 52% |
| Безработная семья | 14% |
| Семья, где хоть один родитель является инвалидом | 8% |
| Приемная семья | 0% |
| Семья, находящаяся в социально опасном положении | 0% |
| **Жилищные условия:** |  |
| Проживают в отд. благ. квартире (доме) | 87% |
| Проживают в отд. неблаг. квартире (доме) | 7% |
| Арендуют жилье | 6% |
| **Образовательный уровень родителей:** |  |
| Высшее образование | 25% |
| Среднее профессиональное | 47% |
| Среднее | 25% |
| Неполное среднее | 3% |

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнку нравится ходить в детский сад | 87% |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком | 94% |
| В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребёнка | 90% |
| Качество предоставляемых образовательных услуг | 90% |
| Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка | 86% |
| Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка | 90% |
| Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 96% |
| Состояние материальной базы детского сада | 75% |
| Обеспечение комфортных и безопасных условий | 94% |
| Условия для физического развития и укрепления здоровья | 86% |
| Снитарно-гигиенических условия в ДОУ | 90% |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми | 86% |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями | 87% |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от педагогов | 90% |
| Открытость и доступность информации о деятельности детского сада на сайте, в социальных сетях | 94% |
| Организация питания в детском саду | 80% |

На основе полученных данных выявлялись факторы риска в развитии детей, подбиралась тематика рекомендаций, консультаций, бесед для родителей каждой возрастной группы, оказывалась индивидуально-консультативная помощь в проблемных воспитательных ситуациях. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: - общее родительское собрание; групповые собрания; индивидуальное консультирование по возникающим проблемам в воспитании дошкольников; акции «Белый цветок», «Кормушка для птиц», акции с участием инспекторов ГИБДД; привлечение родителей к участию в фотовыставках и конкурсах, как на уровне ДОУ, так и на районном уровне; круглый стол с участием родителей; семинары – практикумы; клуб «Семья»; открытые мероприятия для родителей.

Родители на протяжении всего учебного года участвуют в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, так же в образовательной деятельности проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДОУ.

**Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте и в ФГОС ДО, представлены в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Задачи методической работы:

- изучение нормативных документов;

- ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;

- обмен опытом работы педагогов ДОУ;

- развитие интеллектуального потенциала педагогов;

- включение педагогов в творческий поиск и самообразование в творческих группах;

- повышение своего профессионального уровня;

- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы, принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы;

- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития дошкольников.

Окружающий мир постоянно информационно усложняется и чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности педагогу необходимо постоянно учиться, повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием.

Педагог как субъект педагогической деятельности обусловливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов ДО (профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая) и личностно-профессиональном росте.

Составляющие образа педагога:

Личностные качества:

- человеколюбие;

-тактичность;

-динамичность;

-творческие способности;

- эмпатия;

- оптимизм;

- ответственность;

- справедливость;

- артистичность;

Профессиональные качества:

- образование;

- компетентность;

- владение инновационными технологиями;

- эффективность;

- саморазвитие;

- умение работать в команде

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, умеющий индивидуально подбирать педагогические методы и приемы, владеющий инновационными технологиями, эрудированный человек, всесторонне развитый и интересный для воспитанников и окружающих в целом. Это  и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Постоянное самообразование, саморазвитие, поиск новых путей, и методов работы с детьми, использование лучшего педагогического опыта - всё это отличает современного воспитателя, делает нашу профессию интересной, социально востребованной.

Самое простое и одновременно сверхсложное в личности педагога и в жизни любого из нас – это простое человеческое счастье, принятие себя и возможность реализовать себя. Несчастный и сомневающийся человек даже при наличии высоких профессиональных навыков и знаний не сможет научить ребенка не бояться жизни, а любить ее.

Воспитатель имеет возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и

принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого

народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера,  уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

 Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо

переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.