

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Сокращенное наименование учреждения | МДОУ № 4 |
| Юридический адрес | 152470 Ярославская обл. Г. Любим, ул. Карла Маркса, д 21. |
| Год основания | 1961год |
| Режим функционирования | Режим работы: 5 дней в неделю, 10 часов в день. 7.30 – 18.30 |
| Контактный телефон | 8(485)43 2-21-56 |
| Адрес сайта | <https://ds4-lub.edu.yar.ru/> |
| Электронная почта | [lubimdou4@yandex.ru](mailto:lubimdou4@yandex.ru) |

Муниципальноедошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Любима (далее – МДОУ №4)расположено в центре города. Здание МДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест.

Цель деятельности МДОУ:осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10-ти часовым

пребыванием детей с 7.30 до 17.30, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем МДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: от № 09-0609|15 от 04.08.2015 г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, регистрационный № 352/15 от 05.11.2015 г., серия 76Л02 №0000604.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 72.ОЦ.01.000.М.000431.07.16 от 13.07.2016 г.

Перечень документации по образовательной деятельности Учреждения:

- Постановление Администрации Любимского муниципального района Ярославской области «О закреплении муниципальных образовательных учреждений за территориями Любимскогомуниципального района для учета и приема детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ «О внесении изменений в локальные нормативные акты в связи с переименованием учреждения»

- Приказ «Об утверждении локальных нормативных актов»

- Порядок действий по утверждению локальных нормативных актов

образовательного учреждения

- Приказ «Об утверждении Положения о Совете родителей в учреждении» и Положение о Совете родителей учреждения

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников

- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников

- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками

образовательными и методическими услугами учреждения

- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников

- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

- Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

- Положения об официальном сайте ДОУ № 4 в сети «Интернет»

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

- Паспорт безопасности МДОУ №4 от 03.03.2023г.

- Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения

- Положение о языках образования в учреждении

- Режим занятий обучающихся в учреждении

- Порядок и основание отчисления воспитанников

- Порядок и основания перевода воспитанников

- Правила приема детей на обучение по образовательным программам

дошкольного образования

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

- Приказ и Положение «О порядке рассмотрения обращений граждан» учреждения

- Приказ «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, в целях подтверждения занимаемой должности»

- Порядок аттестации педагогических работников, в целях подтверждения занимаемой должности

- Приказ «Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)»

- Приказ "Об утверждении Положения о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МДОУ №4"

- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МДОУ №4

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ "Об утверждении Положения о правах, обязанностях и ответственности иных работников МДОУ"

- Положение о правах, обязанностях и ответственности иных работников МДОУ

- Приказ "Об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения"

- Приказ "Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка"

- Правила внутреннего трудового распорядка

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

‒ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

‒ Устав ДОУ;

‒ Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДОи составляет 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений (вариативная часть), составляет 20% от общего объемаПрограммы и направлены на расширение содержания отдельных образовательныхобластей обязательной части программы. Обе части являются взаимодополняющими инеобходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Используемые образовательные и парциальные программы**

Воспитательно-образовательный процесс реализуется по образовательной программе ДОУ (ОП ДОУ) в соответствии с ФОП ДО и с учетом парциальной программы:

- **Программа по гражданско-патриотическому воспитанию** «Мы живём в России» / под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях родного края;
2. развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

- **Программа по художественно-творческому воспитанию дошкольников** «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком»

искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»

**По физическому воспитанию:**

**-** Физическая культура в дошкольном детстве Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова

- Физическая культура – дошкольникам Л.Д. Глазырина

- Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева

- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко

- Планы физкультурных занятий С.Ю. ФёдороваВ дошкольное учреждение принимаются дети с 1 до 7 лет. При приёме ребёнка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 на 01.01.2025г. составляет 80 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время в учреждении функционирует 4группы, из них:

- 1 группа детей раннего возраста с 1 года до 3 лет – 17 детей (группа №1)

- 1 группа детей с 3 до 4 лет – 20 детей (группа №2)

- 1 группа детей с 4 до 5 лет – 21 ребёнок (группа №3)

- 1 группа детей с 5 до 7 лет – 22 ребенка (группа №4)

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка.

**Воспитательная работа**

Чтобывыбратьстратегиювоспитательнойработы, в 2023годупроводилсяанализсоставасемейвоспитанников.

Характеристикасемейпо составу

Всего 66 семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 50 | 75% |
| Неполная | 16 | 25% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |
| В том числе многодетная | 21 | 32% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ**:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО, и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому наш коллектив взял тему творческой группы на 2024-2025учебный год:

**«Создание условий для формирования здорового образа жизни дошкольников при взаимодействии с социальными партнёрами»**

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни

**Задачи:**

- Охранять и укреплять здоровье дошкольников, совершенствовать их физические качества;

- Осуществлять просвещение родителей по вопросам оздоровления детей;

- Пополнять и совершенствовать ПРС с целью двигательной активности детей;

- Осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам воспитания здорового образа жизни дошкольников.

На базе нашего детского сада прошли мероприятия в рамках муниципальной программы «Будь здоров, Любимский район!» и региональной программы «Мама, папа, я – здоровая семья», посвященные Году Семьи:

- Организация здорового питания в семье

- Использование нестандартного оборудования для физического развития детей раннего возраста в детском саду

- Двигательная активность, профилактика нарушений осанки

Так же в детском саду прошли такие мероприятия: «Весёлые старты» на «День Здоровья», участвовали в районном кулинарном фестивале «Здоровая пища», где заняли 1 место, спортивный праздник для детей 5-7 лет, развлечение «Осенние старты»,«Мой весёлый звонкий мяч», «Зимние приключения».

Целью данных мероприятий является внедрение и обучение основным принципам здорового образа жизни воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей. Все консультации проходили с узкими специалистами г. Ярославля.

Продолжаем работу по патриотическому воспитанию дошкольников: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

**С 2024 по 2026 год** наш детский сад является региональной площадкой по реализации регионального проекта "Русская изба". Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры через использование в образовательном процессе модели русской избы для игр и творчества детей. Нам привезли деревянную сборную модель настоящей избы. После вскрытия коробки дети изучали детали и схемы сборки. Ребята с энтузиазмом включились в процесс сборки. Дети трудились все вместе, обсуждая и помогая друг другу. После того, когда «русская изба» была собрана, ребята ещё долго любовались плодом своих трудов.На следующий день дети пригласили ребят из других групп полюбоваться избой. В первую очередь решили познакомить детей со строительством русской избы, в этом помогли нам Лисицын П.Н. – глава городского поселения и Грибко Н.А. – депутат муниципального поселения г. Любима, так как они  инженеры – строители. Николай Анатольевич сам строил дом и рассказал детям о строительстве русского дома – избы. В ходе встречи он задавал детям вопросы.Николай Анатольевич доступно объяснил детям, как строится русская изба. Павел Николаевич Лисицын показал и рассказал детям об инструментах, которым пользуются во время строительства избы. Дети в свою очередь поделились своими знаниями о быте наших предков – для чего нужна была печка, почему в печке мылись, как готовили, а так же рассказали, в каких они живут домах. В течение года воспитатели в рамках данного проекта провели такие мероприятия:

–«**Печка –столбянка»** Не все современные дети знают, как жили наши предки. Воспитатели**в**рамках проекта «Модель «Русская изба» для детей группы № 4  организовали экскурсию в дом, где есть печка. Хозяин дома рассказал о печке – столбянке, о ее роли для дома, а так же показал и объяснил, как растапливается печка, что для этого нужно и какие меры безопасности необходимы. Детям понравилось побывать в такой необычной для них обстановке.

–**«Масленица»** По традициям нашего детского сада  у нас проходила [Масленичная неделя](../russkiy_narodniy_prazdnik_maslenitsa.docx). Это время проводов зимы и встреча весны. Данный праздник отражает вековые [традиции русского народа](../shirokaya_maslenitsa.pptx), которые передаются из поколения в поколение. В конце недели ребята приняли участие в [Масленичных гуляниях](../maslenitsa_2025.docx).

- «Вербное воскресенье» Дети [познакомились с историей](../prezentatsiya_verbnoe_voskresenie_2025g.docx) православного праздника, о его традициях – с интересом смотрели [презентацию](../verbnoe_voskresenie_2025g.pptx). Воспитатель [рассказал о том, что в воскресенье](../od_verbnoe_voskresenie_2025g.docx) все христиане будут отмечать один из православных праздников «Вербное воскресенье», почему верба является символом этого светлого праздника, предложила народные игры: «Карусель», «Займи место». В заключении дети по своим интересам кто рисовал, кто делал аппликацию из ватных дисков, а кто делал в технике пластилинографии «Веточки вербы» - «Б**лаговещение»** Ребятам был предоставлен показ [презентации](../blagoveshchenie_2025g_.pptx)и беседа,  из которой они узнали о том, как родилась Дева Мария, о её жизни, об истории православного праздника Благовещение.[Предложила детям отпраздновать этот праздник](../od_blagoveshchenie_2025g_.docx): дети кликали Весну, водили хороводы, играли в народные игры – ведь это один из самых любимых и важных праздников в народе. У праздника Благовещение есть трогательная и красивая традиция – в этот день принято выпускать на волю птиц. Детям было предложено сделать голубя при помощи оригами.

- «Светлая Пасха» Праздник Пасхи издавна считался одним из самых главных христианских праздников на Руси. Не остался незамеченным этот праздник и в нашем детском саду, с целью формирования у дошкольников интереса к основам православной культуры во всех возрастных группах нашего ДОУ были проведены беседы по ознакомлению детей с православными традициями празднования Великого праздника Пасхи. В подготовительной группе с детьми проводились занятия на тему:

- «Что за праздник Пасха?»

Дети познакомились с историей, с символами и обычаями праздника. С огромным интересом и удовольствием дети участвовали в беседах, в хороводных играх: «Пасхальный хоровод», «Золотые ворота», «Горелки», а так же для детей особый интерес представили пасхальные игры: «Найди яйцо», «Чьё яйцо дольше прокрутиться», «У кого дальше яйцо укатиться» и другие.  
Такие мероприятия необходимы для того, чтобы наше подрастающее поколение побольше знало о русских народных традициях, умело отмечать их так, как того требуют обычаи.

Так же в МДОУ прошли различные мероприятия приуроченные к: Дню отца, Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Международному дню пожилых людей, Дню народного единства, Дню словаря, Дню Матери, Дню Неизвестного Солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню российской науки, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Космонавтики, Дню Земли, Празднику весны и труда, Дню Победы, Международномудню семьи, Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню семьи, Дню физкультурника, Дню государственного флага Российской Федерации, Международному дню художника, Дню российского кино, Всемирному дню защиты животных.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования [80-летия Великой Победы.](https://may9.ru/) Поэтому педагоги разработали план мероприятий приуроченных к этой знаменательной дате. Были проведены беседы на тему: «Час Памяти», «Битва за Москву»; занятия: «Фронтовое письмо», «Песни, которые помогали победить», «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся», «Великая Отечественная война», «Парад Победы», Воспитатели предоставили детям просмотр презентаций: «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва». Были организованы выставки рисунков: «Россия глазами детей», «Портрет солдата», «День Победы», «Салют Победы». Воспитатели подготовили буклеты для родителей: «Читаем детям о войне»; «Мультфильмы для детей посвящённые дню Победы в ВОВ». Каждая группа оформила стен-газету посвящённую 80-летию Победы в ВОВ. Традиционно для детей старших групп организован конкурс чтецов: «Никто не забыт, ни что не забыто», проведены тематические занятия посвящённые 80-летию Победы в ВОВ, а так же каждый год дети ходят на экскурсию в музей и к памятнику погибшим войнам с возложением цветов, чтением стихов и пением патриотических песен: «День Победы», «Катюша». Наш детский сад участвовал в районном смотре-конкурсе «Весенняя капель», в этом году он проведён на патриотическую тематику. Все сотрудники, дети и родители участвовали в акциях6 «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Белый цветок» -участие в районной акции для пожертвования участникам СВО.

**Дополнительное образование**

Вырастет ли ребёнок успешным, уверенным в себе, это зависит от того, как он адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

**Характеристика окружающего социума**

- РДК Любимский районный Дом культуры;

- МОУ Любимская ООШ, МОУ Любимская СОШ;

- ДЮСШ Детско-юношеская спортивная школа;

- ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница»;

- Любимская центральная библиотека им. А.С.Пушкина;

- МОУ ДО Центр детского творчества г.Любим;

- Муниципальное учреждение «Социальное агентство молодѐжи»Любимского муниципального района Ярославской области;

- Пожарная часть №72;

-АО «Любимский Лесокомбинат» (благотворитель);

- Отдел ГИБДД МВД России по Любимскому району;

- Любимский историко-краеведческий музей.

В первую очередь сотрудничество с социальными партнерами позволяет детям приобрести социально-коммуникативные навыки, умение общаться, соблюдать правила и нормы поведения в общественных местах, а так же расширяет детский кругозор.

Партнерство с ДЮСШ позволяет, обеспечить возможность реализовать потребность детей в двигательной активности и развитии способностей в игре настольным теннисом. В этом году преподаватель ДЮСШ проводил с детьми занятия соревновательного типа.

В личностном развитии дошкольника особая роль отводится историко-краеведческому музею. Музейная педагогика является одной из форм патриотического, исторического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Совместно с сотрудниками музея воспитатели знакомят детей не только с животными и растениями родного края и предметами быта наших предков, но и с историей города, прививают уважение к землякам, учат оберегать культурные ценности, беречь природу родного края.В музее прошли экскурсии на такие темы: «Наш город древний», «В русской избе», «Наши герои», «Блокада Ленинграда», дети были поражены, тем как приходилось выживать людям во время блокады города, увидели старые фотографии, вещи времен войны, оружие, ордена и медали. И как люди их получили. Так же дети продолжают знакомиться с растительностью нашего края, так во время экскурсии на тему: «Природа Любима», Гурин В.В. рассказал, какие деревья и травянистые растения произрастают в нашем крае, какие лекарственные растения есть в нашем районе. Воспитатели тесно взаимодействуют с сотрудниками музея и проводят совместную образовательную деятельность. Реализуя региональный проект «Модель «Русская изба» прошло совместное занятие с сотрудником музея «Путешествие в прошлое», дети подготовительной группы побывали в настоящей русской избе, доставали из печи ухватом настоящий чугун, пробовали гладить рубелем, увидели первые утюги, узнали для чего использовалось нашими предками корыто и многое другое. Так же в ходе реализации тематической недели «Светлая Пасха» дети познакомились с традициями празднования праздника Пасхи, пасхальными атрибутами и пасхальными играми.

В целях духовно-нравственного воспитания дошкольников,  приобщения к народной культуре и традициям родного края наш детский сад

Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные викторины, встречи с интересными людьми нашего города и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с Районным домом культуры помогает вобогащении социально-эмоциональной сферы детей. Это спектакли, концерты, праздники.

Сотрудничество с Любимской пожарной частью помогает снизить возможность опасных ситуаций на улице и в быту, соблюдение детьми правил пожарной безопасности. Проведение совместных мероприятий сотрудников ПЧ и воспитателей ДОУ (эвакуация, беседы). Особенно детям запомнилась игровая программа «Юные пожарные», дети сами побывали в роли пожарных, а так же закрепили знания, о том, что нужно пожарным для работы.

Совместная работа с инспектором ГИБДД способствуетснижению возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей, так же это соблюдение детьми правил дорожного движения. С детьми проводятся беседы, совместные занятия, экскурсии по улицам города, организуются выставки детских работ. Сотрудники оказывают методическую помощь по профилактике дорожнотранспортного травматизма. Проводят для родителей консультации, акции. Принимали участие в акции «Засветись, стань заметней на дороге». С родителями проведены беседы и предложены памятки по данной теме. Так же в ДОУ была проведена «Неделя безопасности». Воспитатели провели О.Д., беседы с детьми по ПДД. Так во время занятия «Светофорчик-помощник» ребята узнали, для чего нужны правилаи что будет, если их не выполнять. Во время О.Д. «Путешествие по городу» дети помогали сказочным героям путешествовать по городу. Во время квест-игры «Загадки на дорогах» дошкольники двигались по карте, выполняя задания по ПДД.

Совместная деятельность с МОУ ДОЦентром детского творчества, помогает в развитии познавательного интереса детей, совершенствовании коммуникативных навыков и умений.В нашем ДОУ И.В. Максимова ведёт программы «Путешествие в природу, а совместно с Е.К. Железовой «К Истокам нашим».

В этом году Ворслова Л.Б. ведёт кружок «Юный художник» с детьми от 3-7 лет. Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии и воображения.

Сотрудничество с детской музыкальной школой. Это концерты детей из музыкальной школы для ребят ДОУ. В ходе таких мероприятий происходит знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, музыкальными инструментами, развитие музыкальных способностей дошкольников.

Районная газета публикует статьи, заметки о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Привлечение родительской общественности в определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно - образовательный процесс формирует у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.Это повышает уровень самооценки родителей, проявления их инициативы, формирования ответственности.Родители участвовали в таких акциях: «Внимание, дети!», «Засветись, стань заметней на дороге», «Поможем птицам», «Всемирный день защиты животных», «Письмо солдату», «Белый цветок»; в развлекательно-досуговой деятельности «День Матери», «День Отца», «Весёлые старты», «Круче всех!»; в выставках и конкурсах: «Осенние фантазии», «Лучшее новогоднее оформление зданий и территорий дошкольных образовательных учреждений», «Любим-АГРО». В фестивале «Любим – АГРО» в номинации «Композиция», мы заняли 1 место, в номинации «Поделка из овощей и фруктов» - 2 место, в номинации «Напитки» - 3 место.

**Родительская общественность**

1. Участие в работе детского сада в составе органов самоуправления -родительских комитетов.

2. Участие в проведении совместных мероприятий (конкурсов, Дней здоровья, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ – посадка хвойных деревьев и кустарников, Дней Матери и Отца, спортивных праздников и др.)

3. Участие в создании предметно-развивающей среды (изготовление игрового оборудования).

4. Участие в совместных с детьми хореографических постановках, театральной деятельности: районный конкурс «Весенняя капель», развлечение посвящённое празднованию 80 –летию Победы в ВОВ.

5. Выступление воспитанников на различных мероприятиях как внутри ДОУ, так и в районных: 9 мая, День матери, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля, «Весенняя капель», «Конкурс чтецов»

6. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Белый цветок», «Блиндажная свеча», «Письмо солдату», в экологических акциях и др.

Таким образом, организованное нашим детским садом сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно - образовательное пространство для воспитания и развития детей и их индивидуальных возможностей.

**2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в МДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Попечительский совет | * помощь в организации образовательного процесса, деятельности обучающихся и педагогов учреждения, улучшение условий их труда; * содействие в проведении спортивных и культурных мероприятий, благоустройстве помещений и территории; * контроль за безопасностью воспитанников и сотрудников. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Родительский комитет | * содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса * проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях * оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми |

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления

педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

**Задачи** программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

**Функции** рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективнотематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Диагностика проводится с использование методических пособий:

- Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 года (4-5лет, 5-7 лет, 6-7 лет) в группе детского сада;

- Карта наблюдения детского развития по программе «Мы живём в России» Л.Е. Осиповой, Н.Г. Зеленовой (4-7 лет);

- Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (2-7 лет).

Диагностика включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**4. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Описание учебного графика на 2024-2025 учебный год**

**Календарный учебный график** разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования»;

Уставом МДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования МДОУ.Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.Уделяется внимание формирование навыков ЗОЖ, используютсяздоровьесберегающие технологии. Имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальнуюреализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательномпроцессе ДОУ;

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**Требования к развивающей предметно-пространственной среде** в группе по ФГОС ДО

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей сОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательныйпроцесс;

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласованиявоспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);

- выставки совместных работ;

- участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайтДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Инстаграм», чаты в мессенджерахWatsApp.

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии сгодовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

МДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 педагогов:

воспитатели: 6,

учитель-логопед – 1(внешний совместитель),

педагог-психолог – 0,3 ставки

инструктор по физической культуре – 0,5 ставки

музыкальный руководитель – 1 (внешний совместитель).За 2024год прошли аттестацию – 1 педагог.

Педагоги имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 2;

- первая квалификационная категория – 6;

Образование:

высшее (педагогическое) – 6,

среднее специальное (педагогическое) – 2.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошёл 1 педагог детского сада.

Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайте ДОУ; на других сайтах. Изучение новинок методическойлитературы, помогли педагогам использовать современные образовательныетехнологии в работе с детьми. Так в этом году педагоги: Тимофеева Л.Ю.иИзотулина И.В.участвуют в региональном проекте «Модель «Русская изба», а воспитатель Тимофеева Л.Ю. решила познакомиться с новой программой «Мате:плюс. Математика в детском саду». Авторы программы— **С. Кауфман и Дж. Х. Лоренц.** В программно-дидактическом комплексе представлены специальные занятия для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с использованием материалов и математических задач. Это методическое пособие для организации математического образования в дошкольном возрасте. Данное пособие подготовлено совместно с основной образовательной программой «Вдохновение». Система «Мате:плюс. Математика в детском саду» охватывает всё необходимое для дошкольников математическое содержание. Она помогает сформировать представления о пространстве и форме, величинах и измерениях, множестве, числах, математических операциях и многом другом.

Воспитатель познакомила с данной программой родителей своей группы и педагогов ДОУ.

Педагоги, воспитанники и родители принимали участие в конкурсах и выставках районного уровня:«Весенняя капель», «Любим – Агро», «Весёлые старты», «Лучшее новогоднее оформление зданий и территорий дошкольного образовательного учреждения», в Челленджере «Засветись, стань заметней на дороге», в акциях «Блиндажная свеча», «Маскировочная сетка», «Письмо солдату», акция «Белый цветок».

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Обмен опытом – важная составляющая эффективной работы педагогов. Педагоги делятся своими наработками, так внутри ДОУ С.И. Канюка показала занятие «Тайна снега», И.В. Гагарина «В гости к сказке», Л.Ю. Тимофеева с элементами геокешинга «В стране математики», И.В. Изотулина «Поможем героям мультфильмов» с применением технологииVAYTOY», О.Г. Муравьёва О.Д. по фитнесу: «Морское путешествие», «Весёлый фитнес». Педагоги провели консультации для своих коллег: И.В. Гагарина «Использование нестандартного оборудования в двигательной активности детей», И.В. Изотулина «СОРСИ, как инструмент интегрированного развития детей», С.И. Канюка Консультация для педагогов «Игровой стретчинг в ДОУ»–сказка: «Девочка и лесовички», Л.Ю. Тимофеева Консультация для педагогов: «Методика проведения элементов Геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста», О.Г. Муравьёва Консультация для педагогов: «Использование современных фитнес – технологий в физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ», О.Н. Тараканова Консультация для педагогов: «Значение подвижных игр в физическом развитии детей».

**6.Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа осуществлялась согласна годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы – 8 в год, семинары – 1в год, методические советы – 2 в год, собрания трудового коллектива – 3 в год, совещания при заведующем – 7 в год, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности – 2 раза в год.

В МДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: Компьютер – 7;

ноутбука – 9;

принтер - 3;

проектор мультимедиа - 3;

телевизор – 4;

видеомагнитафон – 1;

ламинатор – 2;

музыкальный центр – 5;

видеокамера – 1;

фотоаппарат - 1

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

**Выводы:** методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, развивается творческий потенциал личности педагога черезвключенностью в профессиональное, творческое саморазвитие.

**7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение МДОУ:

- Л.В. Кокуева «Воспитание любви к малой Родине». Ярославль 2002г.

- Н.М. Сертаковпа ., Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности». Волгоград. Изд-во: «Учитель». 2013г.

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Изд-во: Мозайка Синтез. Москва 2014г.

- Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» Изд-во: «ТЦ СФЕРА» 2014г.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Изд-во: Мозаика – Синтез 2020г.

- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет» Изд-во: Мозаика – Синтез 2021г.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

- И.А. Лыкова, Е.В. Максимова «Коллаж из бумаги. Детский дизайн» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

- Н. В. Волкова «Разноцветный пластилин» Москва ЭСКИМО 2012г.

- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010г.

- О.В. Белякова «Поделки из природных материалов» Изд-во: АСТ МОСКВА 2008г.

**8. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

• групповые помещения – 4

• кабинет заведующего – 1

• методический кабинет – 1

• музыкально-физкультурный зал – 1

• кабинет педагога-психолога – 1

• кабинет учителя-логопеда - 1

• пищеблок – 1

• прачечная – 1

• медицинский кабинет – 1

В детском саду 4 групповых помещений. В состав группового помещения входятприемная, игровая, спальня, туалетная комната.Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется вследующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия дляразнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной,трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками ипособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическоеоформление групповых комнат способствует благоприятному психологическомуклимату, эмоциональному благополучию детей.Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном залеи группах.Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическомкабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всемнаправлениям деятельности детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка и 4прогулочных участка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность поинформационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализекачества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и егорезультатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как системуконтроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

· качество образовательно-воспитательного процесса;

· качество работы с родителями;

· качество работы с педагогическими кадрами;

· качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления,служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможностьруководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели набудущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установитьотклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательнойдеятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную исвоевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализарезультативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениямразвития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В МДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая,завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещанияпри заведующей, размещаются на информационных стендах.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценкикачества образования способствует повышению эффективности образовательного процессав целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

образования и федеральной образовательной программе.

**Заключение**

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность всех участников образовательных отношений МДОУ№4 в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2024 год, а так же соответствует уставу ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада №4.

**Перспективы развития на 2025-2026г.**

Самообследование позволяет определить вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации:

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов на курсах повышения квалификации, в ходе самообразования и участия в методических объединениях, семинарах;

- обновлять способы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и с социальными партнёрами

- продолжать внедрение инновационных программ для повышения качества образования воспитанников;

- наладить взаимодействие с МОУ Любимская ООШ и МОУ Любимская СОШ, для преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение групповых ячеекинтерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).