**«Опасные предметы»**

обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения.

**«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»**

Цель: предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми  (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)

Задачи: Формировать умение слушать сказку. Помочь понять их содержание и дать краткое описание увиденного, активно отвечать на вопросы.  Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности; учить отвечать на вопросы полным предложением. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым». Развивать память, внимание, мышление.

Предметно-развивающая среда: игрушки Бибабо по сказке «Колобок».

ХОД НОД:

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Скажем все дружно «Здравствуйте».

Послушайте сказку «Колобок».

На пригорке стоял домик. Жили в этом домике дед и бабка. Как-то раз деду очень захотелось румяного колобка. Вот он и говорит бабке.

-Бабка испеки, пожалуйста, колобок.

А бабка отвечает: - Как испечь то, муки то нет.

-А ты по коробу поскреби, по сусекам помети, вот и наберешь муки горсти две.

Бабка так и сделала, по коробу поскребла, по сусекам помела и набрала две горсти муки. Испекла бабка колобок, положила на окошечко, а сама ушла в огород. Получился колобок, румяный, ароматный. Полежал колобок немножко, надоело ему лежать, и колобок скатился, к лесу покатился.

Воспитатель показывает сказку с помощью игрушек Бибабо.

Воспитатель: Сказка вам понравилась? Кто первым встретился Колобку? Какой он Заяц (трусишка, добрый)?Кто следующий кого встретил Колобок? Волк, он какой (страшный, злой)? После Волка был Медведь. А он какой (большой, косолапый)? Кто же следующий кого встретил Колобок? Лиса, она какая (хитрая, ласковая)? Почему сумела скушать Колобка Лиса?Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу? А что бы случилось, если Колобок не скатился с окошка? (Ответы детей)

*Сначала буду маленьким,*

*К коленочкам прижмусь.*

*Потом я вырасту большим,*

*До лампы дотянусь.*

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*

Мы узнали из сказки, что все герои разные Заяц - трусишка, Волк-злой, Медведь - неповоротливый, Лиса – хитрая. Так же и люди в жизни разные бывают, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, бабушка, дедушка) Как вы думаете «чужие» - это кто? (Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек). Не всегда незнакомые люди, бывают, дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе. Воспитатель. Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Воспитатель: Ребятки, а вам можно, так же как и Колобок взять и уйти из дома? Нет, нельзя. Если вы оказались на улице посёлка, о чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных)

*Хороший ребёнок знает*

*Если один гуляет,*

*То быстро без взрослых заблудится,*

*Ведь очень опасная улица!*

– Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (ответы детей) Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, больницу, сберкассу и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями. Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

Итог занятия: Ребята, какое правило необходимо запомнить, знать.

\* Обязательно выучи свой адрес: (название посёлка, улицы, номер дома и квартиры).

\* Если ты потерялся на улице, обратись за помощью к полицейскому, в магазине – к продавцу.

**«Как вести себя в жару на участке?»**

Задачи: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под

«грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки).

Ход: 1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой…(шляпу).

*Неразлучные друзья*

*Веревка и прищепка.*

*Неразлучные в жару*

*Я и моя*…(кепка)

*Сильно солнышко печет?-*

*Спрашиваю маму.*

*Одеваю я в жару*

*Белую…*(панамку)

4. Запомнить правила:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку,

косынку, кепку, панамку)

- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков

- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.

- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.

- Не бегай босиком в жару по асфальту.

- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело

было мокрым от пота.

- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту -

немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь

такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

**«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

Задачи: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход:

Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, использовать сюжетную картину).

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- А вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей?

Нет? Почему?

Запомнить правила:

- Говорите по очереди, не перебивая друг друга

- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «А как вы думаете?»

- Считайся с мнением друзей

- Делись игрушками, не жадничай

- Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости

- Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры. Смотри под ноги, будь осторожен.

**«Как себя вести в группе»**

Задачи: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной); развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина

Ход:

1. Обсудить ситуации:

- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;

- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;

- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

- ребенок сидит и раскачивается.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Запомнить правила:

- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности.

- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя.

- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб.

- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и

Подавиться.

- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и

Удариться.

- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя.

- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу

- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.

**«Праздники в детском саду»**

Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в детском саду, с участием детей.

Ход:

1.Дидактическое упражнение «Назови праздник» (с мячом).

2.Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

- Что дети делают? Где они находятся?

- За что мы любим праздники?

- Какие праздники мы проводим в музыкальном зале? Спортивном зале?

- А какие праздники мы проводим на улице?

- Как дети себя ведут на празднике?

- А как еще можно и нужно себя вести?

Запомнить правила:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов;

- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;

- Не загораживать обзор другим детям;

- Не выскакивать вперед без приглашения;

- Не хватать и не дергать героев за одежду;

- Не наталкиваться друг на друга при беге;

- Строго выполнять все правила на спортивных соревнованиях

**«Передвигаемся по детскому саду»**

Задачи: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.

Материал: карта-схема детского сада; фотографии (иллюстрации,

видеофрагменты): дети идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театральных представлений в музыкальном зале; заходят в спортивный зал, и т.д.

Ход:

1. Вопросы к детям:

- Какие помещения есть в детском саду? (Музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду?

2. Рассматривание и обсуждение фотографий (иллюстраций, видеофрагментов) – разные ситуации: ребенок толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и кричит, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

3. Воспитатель показывает детям карту-схему помещений детского сада, объясняет, где что находится.

Запомнить правила:

- Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не

толкаясь, держаться за перила

- Двигаться по коридорам надо спокойно

- Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу

- При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на взрослых, например помощников воспитателя, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно

- Коридоры и лестница - не место для игр и баловства

- Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь.

**«Трудовая деятельность»**

Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета:

- Для чего он нужен?

- Когда невозможно обойтись без этого предмета?

- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную

ситуацию?

- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место»

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Запомнить правила:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из предметов (орудий)

труда;

- Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

- Нельзя размахивать этими палочками, ножницами, кисточками и другими предметами;

- Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на

уровне груди;

- Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

- После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

- Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

- Не толкайся, не отбирай у других;

- Не бегай с опасными предметами;

- Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

**«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».**

Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.

Наглядный материал: муляжи фруктов и овощей.

Ход беседы:

Воспитатель спрашивает ребят:

— Ребята, вы любите витамины?

А какие вы любите витамины? (ответы детей)

Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру)

А где же мама (или др.) их покупают?

Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей.

Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.

Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей: — Посмотрите, малыши, что это у меня? (ответы детей)

А вы знаете, сколько витаминов в них содержится!

Вот, пожалуйста, поднимите руки те ребята, которые любят морковку. Молодцы!

Пожалуйста, хлопните в ладоши те ребята, которые любят лимон. Молодцы!

Пожалуйста, топните ножкой те, кто любят апельсины. Вот молодцы!

От простуды и ангины Помогают апельсины! Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он. Ешь побольше апельсинов, Пей морковный вкусный сок, И тогда ты точно будешь Очень строен и высок. Нет полезнее продуктов — Вкусных овощей и фруктов.

— Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, много витаминов содержится в рыбе, обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды.

А какие вы знаете ягоды? (ответы детей) Если хочешь быть здоровым, Правильно питайся. Ешь побольше витаминов И с болезнями не знайся. — Вот видите, ребята, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины, которые покупают вам в аптеке. Но, а самое главное, хорошо кушайте, чтобы не болеть, расти здоровыми и умными!

**«Осторожно, насекомые!»**

Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Задачи: расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни;уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;продолжать учить отгадывать загадки. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;активизировать и расширять словарный запас;развивать связную речь.Прививать бережное отношение ко всему живому;замечать красоту окружающей природы;воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.

Ход занятия:

(На столе стоит коробка с предметными карточками (животные, насекомые, птицы).

Воспитатель — Подойдите и выберете себе карточку, на которой изображено насекомое.

(дети выбирают)

Воспитатель — Кто какое насекомое нашел?

(дети — Пчела, муравей, бабочка, божья коровка, стрекоза, муха, комар )

Воспитатель — Молодцы! А что же общего у всех насекомых?

(дети — Голова, грудь, брюшко, 6 ног)

Воспитатель — Верно, и когда же появляются насекомые?

(дети — Весной)

Воспитатель — Почему весной?

(ответы детей, выкладывание пиктограмм)

Солнце начинает греть — (пиктограмма солнце),

увеличивается день, много света — (пиктограмма лампочка),

появляются растения — (пиктограмма растение),

появляются насекомые — (пиктограмма насекомое).

(дети выбирают нужные пиктограммы из множества других)

Воспитатель — Молодцы! Все правильно рассказали и выложили.

Воспитатель — Сегодня, я хочу вас пригласить в одно очень интересное место. Какое не скажу, я думаю, что вы сами догадаетесь. Закройте глаза и медленно покружитесь на месте.

(воспитатель раскладывает по всему ковру плоскостные цветы)

Воспитатель — Открывайте глаза. Как вы думаете, где же мы оказались?

(дети — На полянке)

Воспитатель — Присаживайтесь на полянку.

Воспитатель — Что же может расти на полянке?

(дети — Ромашка, клевер, подорожник, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха)

Воспитатель — Все верно, много разных растений можно увидеть на полянке. А если есть растения, то кого же мы обязательно увидим?

(дети — Насекомых)

Воспитатель — Я собрала в коробку часть насекомых, которых мы можем увидеть на полянке. Хотите узнать, что это за насекомые?

(дети — Хотим)

Воспитатель — Я буду загадывать загадки, а вы старайтесь отгадать.

Одевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко,

Это … (божья коровка).

(дети — Божья коровка)

Воспитатель — Какая она?

(дети — Красная, яркая)

Воспитатель — Значит и мы и птицы могут ее заметить. Как же она защищается от врагов?

(дети — Выделяет горькую, желтую жидкость)

Воспитатель — Верно, эта жидкость очень горькая и едкая на вкус с неприятным запахом. А что означает красный цвет божьи коровки?

(дети — Я не съедобная! Не прикасайтесь ко мне!)

Воспитатель — Божья коровка — это полезное насекомое или нет?

(дети — Полезное)

Воспитатель — Какую пользу приносит?

(дети — Она уничтожает тлю)

Воспитатель — Верно, она поедает маленьких букашек- тлю. Тля высасывает сок из листьев деревьев, растений и растения погибают. Божью коровку называют санитаром садов и огородов.

Воспитатель — Отгадайте следующую загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(дети — Бабочка)

Воспитатель — Чем питается бабочка?

(дети — Соком растений, нектаром)

Воспитатель — Как она пьет нектар?

(дети — Хоботком)

Воспитатель — Можно ли ловить бабочек? Почему?

(дети — Нет, мы можем поранить бабочку) Воспитатель — Эта загадка про кого?

Прыгает пружинка —

Зеленая спинка,

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

(дети — Кузнечик)

Воспитатель — Кузнечика мы заметим в траве? Почему?

(дети — В траве его не видно, он зеленый, под цвет травы)

Воспитатель — А как мы можем узнать, есть кузнечик на полянке или нет?

(дети — Мы услышим, как он поет)

Воспитатель — Чем он делает такие звуки?

(дети — Крыльями)

Воспитатель — Верно, он трет одно крылышко о другое и получается такая песня кузнечика. Мы говорим, что он не поет, а что делает?

(дети — Стрекочет)

Воспитатель — Питаются кузнечики листьями растений, мягкими семенами, мелкими насекомыми. Воспитатель — Замечательно, теперь пора возвращаться домой. Закроем глаза и медленно покружимся.

(Воспитатель убирает с ковра плоскостные цветы)

Воспитатель — Открываем глаза. Мы снова в нашей группе. Понравилась вам прогулка на полянку, кого мы там видели?

(дети — Насекомых)

Воспитатель — Каких полезных насекомых знаем? Какую пользу приносят?

(дети — Божья коровка, муравей, стрекоза — уничтожают тлю, вредных насекомых, помогают растениям. Пчела дает мед, бабочка — опыляет растения.)

Воспитатель — Назовите вредных насекомых. Какой вред от них?

(дети — Комар и муха разносят разные болезни, они могут нас заразить.)

Воспитатель — Молодцы! Все верно рассказали.

**«Кошка и собака – наши соседи»**

Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

Материал: Картинки, игрушки.

Ход беседы:

   Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы отгадайте.

*«Мордочка усатая, шубка полосатая*

*Часто умывается, а с водой не знается».*

(кошка)

*«Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается».*

(собака)

*«Вся лохматенькая, сама усатенькая,*

*днём спит и сказки говорит,*

*а ночью бродит, на охоту ходит».*

(кошка)

*«С хозяином дружит, дом сторожит,*

*Живёт под крылечком, а хвостик колечком».*

(собака)

   Воспитатель: Правильно, ребята, в загадках шла речь о домашних животных – собаках и кошках. Собаки и кошки живут рядом снами, они наши соседи. Хозяева ухаживают за ними: кормят, поят, убирают их жилище.

   Собаки любят хозяев больше, чем самих себя. Собаки охраняют границу, помогают полиции, пожарным, спасателям, водолазам, а также сторожат дом. Если собака живёт в доме или квартире, с ней надо гулять два раза в сутки, давать возможность побегать. Воспитание собак – сложное и трудное дело, всему щенка учат, когда он ещё маленький, до года. Щенка учат чистоплотности, приучают к наморднику и поводку. Обращаться с собакой надо спокойно, терпеливо, нельзя на неё кричать и раздражаться. Если не любишь собак, нельзя её заводить. Собаки умные, они сами себя лечат, ищут лечебную траву. У собаки слюна обладает лечебными свойствами, она зализывает раны и ссадины, которые быстро заживают, она может лечить раны и ссадины и у человека. У собаки тонкое чутьё, умение предугадывать приближающуюся опасность и предупреждать об этом хозяина. Собаки храбрые, смышленые, преданные своему хозяину.

   Из всех домашних животных только кошки свободны в своих действиях, уходят и приходят, когда захотят, охотятся, справляют «свадьбы». Они давно дружат с людьми, но не теряют своей независимости. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкая родственница льва, тигра, леопарда и ведёт себя так же, как они. У кошки мягкие лапки, но в них спрятано 18 когтей, которые кошка может выпускать и убирать обратно. Если кошка вас поцарапала, то ранки долго не заживают, потому что  под когтями у кошки находятся болезнетворные бактерии. У кошки очень тонкий слух и хорошо развитое осязание. Кошка слышит малейший шорох. Кошка хорошо видит как днём, так и ночью. У кошки есть свой «язык» общения, состоящий  из 15 «слов» и множества интонаций, которые выражают вопрос, просьбу, зов, жалобу. Взрослых кошек надо кормить два раза в день. Кошки очень чистоплотны. Если не убрать за кошкой, то она может напачкать в другом месте.

   Прежде чем завести кошку или собаку, надо серьёзно подумать, сможете ли вы относиться с любовью к этому живому существу, ухаживать за ним, тратить на него своё время. Часто хозяева выбрасывают кошек и собак на улицу. Человек не должен бросать своих друзей, оставлять без еды и крова.

Если домашняя собака или кошка заболела, нужно обратиться в ветлечебницу.  Кошки затачивают для охоты когти и поэтому часто портят мебель и обои. Чтобы этого не случалось, можно прибить к стене доску, обтянуть её грубой тканью – об эту доску кошка будет точить когти. Маленькие щенки, когда у них режутся зубы, грызут всё подряд: мебель, обувь, игрушки. Чтобы избежать этого, надо дать собаке резиновую кость, кольцо, мячик. Собаки и кошки, как люди,  плачут, переживают разлуку с хозяином. С ними чаще нужно гулять, разговаривать, играть. Собаки и кошки могут помочь своим хозяевам, если у них состояние стресса или переутомления. Они отвлекают и успокаивают, радуют своих хозяев.

**«Осторожно, лед!»**

Цель: Развитие познавательного интереса. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.

Задачи: знакомить детей с правилами поведения на улице; формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника по теме: “Значение и свойства песка”; развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;  обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Материалы и оборудование: песок; детская лопатка; демонстрационные картины о зиме, дети на горке; аудиозапись песни «Зимняя песенка»;

Предварительная работа:

наблюдения за изменениями в природе во время прогулок; изучение свойств снега (мокрый, замерзает); чтение произведений о зиме.

Ход занятия:

В: ребята, у меня для вас есть сюрприз. Сегодня мы будем с вами смотреть детский юмористический журнал «Ералаш».

В: скажите, что сделал мальчик. Это хороший поступок? (ответы детей)

В: ребята, а почему люди падали? (ответы детей)

В: да было скользко.

В: а откуда появился лед?(ответы детей)

В: верно, это выпавший снег, затоптанный ногами людей до скользкого состояния.

*Снег бывает разный:*

*Чистый, невесомый,*

*Снег бывает грязный –*

*Липкий и тяжёлый.*

*Снег летит пушистый,*

*Мягкий и приятный,*

*Снег бывает рыхлый,*

*Снег бывает скользкий.*

В: А как вы думаете почему лед опасен для людей? (ответы детей)

В: Верно, можно упасть и удариться.

В: А когда вы идете в садик вы смотрите под ноги чтоб не упасть? (ответы детей)

В: Молодцы по улице надо ходить осторожно с мамой и папой за руку.

В: а, когда на улице вы поскользнетесь вам будет «хорошо»? (ответы детей)

В: нет будет больно

В: а, как вы думаете, почему мальчик из нашей истории посыпал лед песком? (ответы детей)

В: он хотел помочь людям. Дворники зимой посыпают песком тротуары, покрытые льдом, чтобы сделать поверхность шероховатой и не такой скользкой.

В: Вот у нас песок в коробочке потрогайте, какой он? (ответы детей).

Но сначала давайте договоримся, что во время игры:

 - песок в рот не берём;

- не трём глаза грязными руками;

- песком не обсыпаемся.

 Подойдите к песочнице и потрогайте песок руками.

- Какого цвета песок? (коричневого).

- Потрите песок в руках, какой он (мелкий, колючий)

Правильно песок состоит из песчинок. Они маленькие. Повторите: из песчинок.

Песчинки мелкие и когда попадает на снег и лед, то прилипает к нему и не дает нашей обуви скользить.

Давайте  поиграем в игру, а потом продолжим.

*Подвижная игра «Песчинки»* (повторяется 2-3 раза).

В: Давайте поиграем, становитесь все в круг. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

-Молодцы, ребята! Хорошо поиграли.

В: Скажите , а бывает лед «добрым» нужным для нас? (ответы детей)

В: Да . когда лед на горке и мы катаемся с горы.

*Первый снег. Раз, два, три.*

*Шапку, варежки бери.*

*Поскорее одевайся,*

*На прогулку собирайся.*

*А на улице мороз.*

*Щиплет щёки, щиплет нос!*

*Мы мороза не боимся,*

*Мы на санках с горки мчимся!*

*Разыгралась детвора.*

*Снегу первому - ура!*

-Да на горке лед скользкий, гладкий, мы его сами поливаем водой, чтоб он скользил и мы катались.

В: а, вы любите кататься на горке? (ответы детей)

Физкультминутка: (Дети стоят кружком, держась за руки).

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем! (Дети топают ногами)

Будем весело плясать, (Хлопают в ладоши.)

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей, (Прыгают на месте)

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

В: Мы сегодня с вами пойдем на прогулку   внимательно посмотрим и если у нас есть на дорожке  лед посыплем его песком , чтоб ни кто не поскользнулся.

Итог:

В: Ребята, давайте вспомним всё, что мы  сегодня с вами  узнали о снеге, льде и песке.

Воспитатель  начинает фразу, дети заканчивают.

- Снег затаптывается…(и становиться льдом).

- Мы узнали, что песок сухой…(сыпучий, и прилипает ко льду).

- Лед бывает «добрым» (когда мы катаемся на горке).

 Молодцы, ребята!

**«Любопытный язычок»**

Задачи: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход:

Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью

чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с

языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Запомнить правила:

- Никогда зимой не прикасайся языком, губами и голыми руками к железным

предметам! Это очень опасно для здоровья.

- Не отрывай с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.

- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло

такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к

металлическому предмету и не отрывается.

**«Зимой на горке»**

Цели: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; воспитывать желание избегать травм опасных ситуаций.

Ход:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

3. Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

4. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

Запомнить правила:

*- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;*

*- Подниматься на горку только по ступенькам;*

*- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;*

*- Не кататься стоя, а только сидя;*

*- Не толкать, не цепляться за товарищей;*

*- Соблюдать очередность;*

*- Не спрыгивать с горки;*

*- Не стой на верхней площадке;*

*- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;*

*- Прокатился, быстрее вставай и уходи - следом за тобой скатится другой и*

*может сбить тебя;*

*- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;*

*- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;*

*- Не сбегай по скату;*

*- Не кидайся снегом в сторону горки.*

**Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов»**

Цель: Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни. Дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

Материалы: корзина с игрушками, «опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, презентация с изображениями опасных предметов, фломастер красного цвета, игровой персонаж – Ёжик.

Ход:

*Воспитатель:*Ой, ребята, посмотрите, пока мы с вами ходили в спортзал, к нам кто-то приходил в гости и поиграл нашими игрушками, и почему-то от нас спрятался. Давайте мы его поищем (дети находят Ёжика).

*Ёжик:*Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости. У вас здесь так много разных игрушек. Пока вас не было, я немного поиграл.

*Воспитатель:* А все ли ты игрушки убрал на место? Давайте, ребята, проверим.

(дети проверяют в группе порядок и садятся на стульчики)

*Воспитатель:* Давайте проверим порядок в этом ящике. Ай-ай-ай, кажется, я укололась? Ой, как мне больно! Чем это я укололась?

*Дети:* иголкой, ножницами.

*Воспитатель:* А кто их сюда положил?

*Ёжик:*Это я их сюда спрятал. Я хотел пришить пуговицу кукле, но у меня ничего не получилось.

*Воспитатель:* Ребята, а почему у Ёжика ничего не получилось?

*Дети:*Потому, что он не умеет шить.

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, какая тоненькая и острая иголочка, какие большие и острые ножницы. Нужно сначала научиться ими пользоваться. Если у вас, ребята, что нибудь порвется, кому вы обращаетесь за помощью?

*Дети:* К маме, папе, бабушке.

*Воспитатель:*Правильно, ребята, только взрослые умеют шить иголкой и пользоваться ножницами. А ты, Ёжик, запомни, что есть такие предметы, которые могут нанести вред вашему организму. Эти предметы называются - опасные. Ребята, какие опасные предметы мы нашли в корзинке с игрушками?

*Дети:*Иголку и ножницы.

*Воспитатель:* Давайте, ребята, проверим, а все ли в порядке в этой корзинке. Кто хочет проверить? (выходят 2-3 ребенка и находят таблетки). А для чего нам нужны лекарства?

*Дети:* Чтобы лечиться.

*Воспитатель:* А разве у нас кто-то заболел?

*Дети:*Нет, мы не болеем.

*Ёжик:*Это я их взял. Я играл мячиками, и у меня заболела спина. Я бы выпил таблетку и у меня бы все прошло.

*Воспитатель:* А разве ты знаешь, какую таблетку нужно выпить, чтобы вылечить спину.

*Ёжик:* Нет, не знаю.

*Воспитатель:* А вы, ребята, знаете какую надо выпить таблетку?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* А если вы заболели, к кому обращаетесь за помощью?

*Дети:* К маме, папе, бабушке, врачу.

*Воспитатель:*Правильно, только взрослый знает, какое нужно выпить лекарство. Ой, ребята, а если бы Ёжик выпил бы эти таблетки, что бы с ним случилось?

*Дети:*У него бы заболел живот, он бы отравился

*Воспитатель:* Ты слышишь, Ёжик, что тебе дети говорят. Запомни, пожалуйста, правило: Никогда не бери лекарство и не пытайся сам себя лечить. Это очень опасно! А чтобы у тебя не болела спина, нужно каждое утро делать зарядку. Давайте, ребята, покажем Ёжику, как мы делаем зарядку.

Физкультминутка

*Заходили, заходили*

*Ежики, ежики.*

*Наковали, наковали*

*Ножницы, ножницы.*

*Бег на месте, бег на месте*

*Зайчики, зайчики.*

*Ну-ка дружно, ну-ка вместе*

*Девочки и мальчики.*

*Воспитатель:*Ребята, давайте проверим: все ли в порядке в последней корзинке. (Мальчики находят сломанную машинку).

*Воспитатель:* А кто же сломал машинку? Это вы мальчики?

Дети: Нет.

*Ёжик:*Это я ее сломал. Потом хотел отремонтировать, взял инструменты, а у меня ничего не получилось.

*Воспитатель:* А чем ты ее ремонтировал?

*Ёжик:* Вот этими инструментами. (Достает тяжелый молоток и пассатижи).

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какие тяжелые инструменты взял Ёжик. (3-4 детей пробуют их взять в руки). Кто может работать с такими инструментами, ребята?

*Дети:*Только папа или дедушка.

*Воспитатель:*А можно сказать, что это опасные предметы?

*Дети:* Да

*Воспитатель:* Что может случиться, если вы возьмете тяжелый молоток?

*Дети:* Он может упасть на ногу и сломать палец, а пассатижи могут прижать его. Будет очень больно.

*Воспитатель:*Теперь ты понял, Ёжик, почему у тебя ничего не получилось. Эти инструменты очень тяжелые и опасные.

*Ёжик:* Ребята, я все понял, теперь я не буду брать в руки опасные предметы. А давайте немного поиграем.

Игра «Путешествие»

(Дети произносят слова и одновременно выполняют движения)

На лошадке ехали, до угла доехали.

Сели на машину, налили бензину.

На машине ехали, до реки доехали.

Т-р-р! Стоп! Поворот! На реке пароход.

Пароходом ехали, до горы доехали.

Пароход не идет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит. У-у-у.

Покачаемся слегка, ведь над нами облака.

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

*Воспитатель:* Просмотр презентации «Домашние опасности»

Давайте, ребята, еще раз напомним Ёжику, какие опасные предметы мы с вами нашли. (Выставляет плакат с изображением опасных предметов)

- Теперь мы оставим на красным фломастером, чтобы Ёжик лучше запомнил правила (Дети выходят по очереди и зачеркивают опасные предметы) .

*Воспитатель:*Давайте погрозим пальчиком Ёжику и скажем: «Нельзя брать иголки, ножницы, лекарство и тяжелые инструменты. Это очень опасные предметы».К чему это может привести?

(Ответы детей)

*Ёжик:* Ну, вот и пришло время прощаться. До скорых встреч ребята!

**«Один дома»**

Цель: обобщить и закрепить знания детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; воспитывать потребность заботиться о своем здоровье; учить избегать ситуации, приносящие вред здоровью; развивать память, логическое мышление, связную речь.

Оборудование и материалы: игрушка Мишка-торопыжка, рюкзачок с набором предметов (краски акварельные, электрический фен, игрушечный утюжок, спички, зажигалка, пластилин, игрушка-мозаика); наглядные пособия: плакат *«Уроки безопасности»*, карточки с изображением электрических и газовых приборов; цветная бумага для оригами размером 12х12 см; мяч.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов: *«Проводок»*, *«Бумажный самолётик»*, *«Наводнение в кукольном домике»*, *«Любопытный ветерок»*. Беседа о прочитанных литературных произведениях. Рассматривание плакатов *«Уроки безопасности»* и *«Причины пожара в доме»*.

     Ход :

Вы уже большие и, возможно, вас иногда оставляют дома одних. Скажите, случалось такое?

Во время ответов детей раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто-то ещё к нам пришел сейчас посмотрим. Да это Мишка-торопыжка. Здравствуй, Мишка. Проходи.

Мишка: Скучно мне одному в магазине игрушек и я решил навестить ребят в детском саду и поиграть с вами в разные интересные игры. Возьмёте меня к себе? Я вам в рюкзачке и игрушки принёс.

Воспитатель: Хотите поиграть с Мишкой-торопыжкой? /Ответы детей/.

Воспитатель: Ох, Мишка, Мишка! Что же ты принёс детям? Ведь не во всё то, что ты принёс можно играть. Ребята, давайте подскажем Мишутке, какие предметы опасны. Те предметы, в которые играть детям можно, мы положим в корзину. А те предметы, в которые играть нельзя – в коробку.

Дети классифицируют предметы.

Воспитатель: Эти опасные предметы в коробке мы уберём подальше. Мишка, посмотри, какие у нас есть картинки. Они предупреждают, как надо себя вести дома, если ты остался один. Ребята, расскажем Мишутке?

Беседа с детьми по содержанию плаката.

Воспитатель: Мишутка, если бы ты пришел в детский сад раньше, ты бы услышал много поучительных историй и сказок. Садись рядышком с детьми и послушай. Я буду вам загадывать загадки, а вы постарайтесь их отгадать.

*И зимой и летом холод в нём и лёд.*

*Рыбу, суп, котлеты он нам сбережет!*

/холодильник/

*Он сосёт и пыль, и сор, чистит кресла и ковёр*

*В доме мусор соберёт, и ни разу не чихнёт!*

/пылесос/

*Складки все исчезли вдруг*

*Их разгладил нам.*

/утюг/

Воспитатель: Как называются общим словом все эти предметы? /электроприборы/. А почему их называют электроприборы? /работают от электричества/. Послушайте отрывок из сказки. Он связан с некоторыми электроприборами.

Ах, до чего же здесь скучно! Я бы мог стать прекрасным шнуром для настольной лампы или утюга. По мне бежал бы электрический ток, я приносил бы людям пользу. Вместо этого томлюсь в старой коробке. Эх, жизнь проходит впустую.

Воспитатель: Как называется эта сказка? Кто так говорил? Почему он скучал? Сбылась ли его мечта? /Ответы детей/.

Воспитатель: Ребята, ток может быть другом, но может быть и врагом. Как нужно обращаться с электроприборами, чтобы они не причинили вред человеку? /с осторожностью/. Можно ли ребёнку самостоятельно пользоваться электроприборами? /Ответы детей/.

Отсюда правило: Не бери в руки проводок, потому что это – ток!

Воспитатель: Что бы вспомнить другую историю, отгадайте загадки:

*Она помощница моя, на ней готовлю я.*

*Я конфорки зажигаю, борщ варю, котлеты жарю.*

/газовая плита/

*Если вода закипит, - стану я очень сердит:*

*Заворчу, запыхчу и в свисток засвищу.*

/чайник со свистком/

Воспитатель: Где находятся эти предметы? /Ответы детей/. А теперь, послушайте отрывок, где событие происходит на кухне.

Интересно, хватит ли у меня сил погасить огонёк? Надо попробовать. Он изо всех сил подул на пламя конфорки. Голубой огонёк задрожал, чуть было не погас.

Попробую ещё раз. Только он набрал воздуха и хотел подуть на огонёк, как услышал чей-то ворчливый недовольный голос.

Воспитатель: Как называется это произведение? Кого услышал Ветерок? О чём он предостерёг? /Ответы детей/.

Воспитатель: Какое правило можно подобрать к этой сказке?

Не шали на кухне, раз, потому что это газ!

Воспитатель: Ребята, опасными дома могут быть не только газ и электричество, но и вода. Об этом мы с вами узнали из другой поучительной сказки.

Одна любопытная струйка выглянула из ванной и оказалась в прихожей, её примеру последовали и другие. Резиновый коврик поплыл словно плот. Струйки, будто, весенние ручейки зажурчали и понеслись вниз по лестнице.

Воспитатель: Как называется эта сказка? Почему же побежали ручейки, и случилось наводнение? /Ответы детей/.

Воспитатель: Самое время вспомнить ещё одно правило:

По плотнее кран закрой – осторожней будь с водой!

Воспитатель: Отгадайте, ребята, ещё загадку.

*Маленький конёк,*

*Вместо гривы – огонёк.*

/спички/

Воспитатель: Давайте вспомним одну историю, которая предупреждает нас о том, как опасно играть с огнём.

Петя огляделся по сторонам и заметил коробок спичек, - Придумал!- обрадовался мальчик.

-Я подожгу хвост самолёта, и он полетит быстро и далеко, как ракета.

Воспитатель: Кто вспомнит, из какого произведения этот отрывок? Что нельзя делать? /Ответы детей/.

Воспитатель: Какой вывод мы с вами сделаем из этой истории?

Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём!

Спасибо, ребята. Вы всё так хорошо объяснили Мишутке. А теперь, давайте поиграем в игру *«Что приводит к пожару»*. Встанем в круг. Я буду называть действия, а вы отвечать мне – можно это делать или нет.

Проводится дидактическая игра с мячом.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам изготовить для всех наших гостей в подарок бумажные самолётики, что бы никто из них не забывал истории, которые вы рассказали. Садитесь за столы.

Изготовление самолётиков в технике оригами.

Мишутка: У вас очень интересно, но мне пора возвращаться в магазин игрушек.

Воспитатель и дети: До свидания Мишутка! Мы дарим тебе вот эти поучительные картинки. Ты, пожалуйста, запомни все правила безопасного поведения.

Мишутка уходит. Дети дарят свои самолётики гостям и прощаются с ними.

**«Осторожно сосульки, снег с крыши**»

Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Ход:

*Я прозрачна, как хрусталь,*

*С крыши я зимой свисаю.*

*Только очень, очень жаль,*

*Что в тепле я быстро таю.*

(Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с

детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

Запомнить правила:

- нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег

- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки

- нельзя есть сосульки

- нельзя кидать друг в друга сосульками или твердым снегом

- надо заранее предвидеть опасность и избегать ее

- помимо собственной безопасности, надо заботиться о безопасности других

(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей).

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. Трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, Собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. Проводят руками по телу сверху вниз,

горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз - заледенеет, Обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, Руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет. Приседают.

**"Осторожно – открытое окно"**

Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.

Ход беседы:

Ребята, в любом   помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Очень опасно выходить одному на балкон. Но если ты вышел, никогда не играй там в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице. Рассматриваем с детьми изображение открытого окна. А чем опасно открытое окно?

*Ответы детей.*

 Разрешают ли дома родители детям самим открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и играть там?

 Экспериментальная деятельность.

Предлагаю детям провести эксперимент. Выбрасываю из окна 2 этажа на землю различные предметы, затем заношу их в группу и показываю детям, что с ними произошло. Дети делают выводы.

*Человек - не птица,  
Удобнее по лестнице спуститься.  
Без парашюта с высоты  
Прыгают только коты.*

Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случиться никакой беды!

**«Рядом с газовой плитой»**

Цель*:* познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами.  
Материал*:*картинка с изображением газовой плиты.  
  
Ход:

Воспитатель предлагает детям рассказать: для чего нужна газовая плита, можно ли пользоваться газовой плитой детям, чем опасна газовая плита. Выслушав детей, воспитатель обобщает сказанное ими: «Газовая плита есть во многих домах, она необходима для приготовления еды. Стоит только открыть горелку, поднести к ней горящую спичку – и тут же вспыхнет огонь. Если делать это не умело, то можно обжечь руки. Ни в коем случае нельзя трогать краники как включенной, так и выключенной плиты; нельзя дотрагиваться до пламени горелок либо подносить к нему бумагу, игрушки и т.д.

Если плита включена, лучше быть от неё подальше. А детям и вовсе нельзя включать плиту.  
  
Проведение игры «Спасение малыша»  
В этой игре дети будут спасателями. Им надо добраться до кукол, минуя все преграды. Кукол можно положить на стул или просто посадить в уголок. Преградами могут служить любые конструкции, которые надо преодолеть: стол, под которым необходимо пролезть; лежащий на полу обруч, в который надо запрыгнуть и из него выпрыгнуть; стулья, между которыми надо проползти на четвереньках и т.д.

**«Опасности на улице и во дворе»**

Цель: Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другу.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

Ход:

1. Вступительная беседа воспитателя.

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей).

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому

знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке.

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись…. Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что, к счастью, ушибы незначительные и, пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему

выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу? Как называется полосатая дорожка, по которой нужно переходить дорогу?

Давайте сейчас мы ее нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!