**Образовательная деятельность с детьми раннего возраста**

**«У медведей в лесу»**

**Цель:** Создать условия для формирования у детей понятий о дифференциации предметов по величине.

**Задачи: -** В процессе игровых заданий сравнивать предметы по величине

- Способствовать развитию мелкой моторики в процессе рисования прямых линий

- Слушать текст стихов, песенок и выполнять соответствующие движения

- Побуждать детей к доброжелательному отношению к окружающим

**Материал:** два дома, два медведя – большой и маленький, шишки большие и маленькие, изображение медведя по количеству детей.

**Предполагаемый результат:** Дети различают и показывают, где большие и маленькие предметы, двигаются согласно тексту стихотворений, правильно держат карандаш и наносят на лист бумаги прямые линии. С удовольствием помогают медведям – собирают шишки, умывают медведей.

**Ход**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки, вот так, вот так шагают наши ножки

По ровненькой дорожке бегут наши ножки, вот так, вот так бегут наши ножки

А теперь по камушкам прыг-скок, прыг-скок, вот так, вот так прыг-скок

- Куда же мы с вами идем?

- Ой, на полянке за кустом я увидела, чей-то дом, и еще дом. Кто же там живет?

- Ребята, кто же в домиках живет?

Посмотрите, из-за домика видны, чьи-то лапы. Чьи это лапы?

Из-за домика выглядывают медведи.

- Кто же в домиках живет?

- Это какой дом? А это какой дом?

- Как вы думаете в маленьком домике, какой мишка живет? Почему так думаете?

- А в большом доме, какой медведь живет?

**Вывод:** В большом доме живет большой медведь, а в маленьком домике живет маленький медведь.

**Игра «Большой - маленький»**
Дети совместно с педагогом сравнивают большого и маленького медведя.
«Наш мишка большой, а этот маленький. У большого мишки уши большие, а у маленького… (ушки маленькие), у большого мишки лапы большие, а у маленького… (лапки маленькие) » и т. д.

 **Логоритмическая игра «Мишка»**
Мишка косолапый по лесу идет.
Шишки собирает и в карман кладет.
Шишка отскочила прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился и ногою топ! (дети выполняют движения в соот. с текстом).
**Педагог:** «Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился. Берите шишки и кладите их в корзинку». **Игра «Шишки для мишки»**
Дети по лесу гуляли (хлопают по коленям)
Дети шишки собирали (взяли шишки в каждую руку)
Вот какие шишки мы подарим мишке! (крутим шишками перед собой)
Вот как шишечки стучат всех ребяток веселят (стучим шишками друг по другу)
Вот какие шишки мы подарим мишке! (крутим шишками перед собой)
Мишке шишки мы покажем (протягиваем мишке)
А потом за спинку спрячем
(прячем шишки за спинку)
Поищи-ка мишка (качаем плечами)
Где же наши шишки? (мишка ищет)
А вот они! (дети показывают шишки)
Полюбуйся мишка - Вот какие шишки!
(крутим шишками перед собой).

- Ребята, посмотрите, а шишки разного размера, это какие шишки? А это, какие шишки?

- Большие шишки, какому мишке дадим? А маленькие шишки, какому мишке дадим? (дети разбирают шишки)

**Чтение стихотворения «Мишка»**
Утром звери просыпались,
Чисто звери умывались.
Лишь Медведь не умывался,
Неумытым он остался.
Тут все звери закричали,
Мишку в речку затолкали.
Стали мыть его, купать,
С головою окунать.
Плачет Мишенька:
Простите! Не топите! Отпустите!
Я большой, я буду сам умываться по утрам!

**Рисование «Моем мишку»**

- Ребята, что же делать, чтобы мишка был чистым?
Давайте отправим нашего мишку в душ. Чтобы он там помылся.
Чтобы из душа потекла вода, понадобится ваша помощь.
Возьмите карандаши и нарисуйте струйки воды — прямые линии.
Пусть вода льется мишке на ушки, на лапки, на животик, на носик.
Пусть мишка станет чистым-чистым. **Самомассаж**
Наша умная головка
Думала сегодня ловко (погладить себя по голове)
Ушки все услышали (погладить ушки)
Глазки посмотрели (поморгать глазками)
Ручки все исполнили (погладить ладошки)
А ножки посидели (погладить ножки).

**Итог: - Кого мы с вами повстречали в лесу? Каких медведей? Как мы с вами помогли медведям?**