**Образовательная деятельность с детьми 3 лет «Уроки доброты»**

**Цель:** Формировать у детей желание совершать добрые поступки

**Задачи:** Развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей, воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.

Ребята возьмитесь за руки.

Психо-гимнастика «Мы за руки возьмемся».

Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся;

Вот так, вот так друг другу улыбнемся

**ХОД ЗАНЯТИЯ**: Ребята, а вы любите гулять? Мы сегодня с вами отправимся в лес.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, перед нами дорожки. Какого они цвета? Ответы. Ксюша по какой дорожке ты пойдешь? А Женя ? и т. Д.

**Воспитатель:** Вот и очутились мы в лесу. Посмотрите, какой красивый лес.

**Логопед:** Дыхательная гимнастика «Вдохнём свежий воздух леса»

Закрыть указательным пальцем правой руки правую ноздрю и вдохнуть воздух левой. Затем открыть правую ноздрю, закрыть левую указательным пальцем левой руки и сделать полный медленный выдох. Дальше поступить наоборот – вдохнуть правой ноздрей, а выдохнуть левой.

**Воспитатель:** А каких лесных зверей вы знаете? (Дети отвечают.)

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте посмотрим, правильно ли вы их назвали.(Показ диких животных.)

**Воспитатель:** Правильно, они все живут в лесу. Их называют дикими. Как их называют?

**Логопед:** А ещё в лесу живут птицы. Давайте, присядем на пенечки и послушаем, как красиво поют птички. (Дети садятся на стульчики.) **Релаксация «Пение птиц» 30 сек.(Слышится плач).**

**Воспитатель:** Ой, ребята, что вы слышите. Ответы Смотрите, это же ежик. Он плачет.

**Логопед:** давайте его пожалеем, скажем, добрые, ласковые слова. (Дети жалеют ежика.) Успокойся ежик, не плачь, ты такой хороший, милый, добрый, мы с тобой будем дружить. **Словесная игра «Скажи ласковые слова"**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ласковые, добрые слова радуют и согревают сердце каждого.

Ребята, как вы думаете, почему плачет ёжик? Баба Яга забрала у неё все колючки и она не может их найти. Дети, как вы думаете, а зачем ежику колючки? Ответы Как же теперь наш ежик без колючек защищаться будет? Дети, поможем ёжику их найти? Дети отвечают

**Логопед:** Ой, ребята, посмотрите, что я нашла, это же колючка нашего ежика. (Дети прицепляют прищепки.)

**Игра «Ежику ты помоги и колючку прицепи»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на ежика, какой он стал красивый. Какие вы молодцы все колючки ежику нашли, доброе дело сделали, теперь он может защищаться, грибы да ягоды собирать. Ребята, ещё у ёжика случилась беда, Баба Яга заколдовала маленьких ежат и они постоянно ссорятся.

**Логопед:** Давайте покажем маленьким ежатам, что у нас в группе дружны не только девочки и мальчики, но дружны и наши пальчики.

**Пальчиковая игра «Мы в пальчики играем".**

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики.

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать. Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями) Мы закончили считать.

**Логопед:** Мы с вами сделали доброе дело, показали какие мы дружные и маленькие ежата обязательно помирятся. А какие добрые дела мы сделали? Ответы детей

**Воспитатель:** А на прощание давайте угостим ежика яблочками

**Дети приклеивают яблоки к ёжику**

**Логопед:** А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Мы шагаем понемножку,

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли.

В детский сад пришли.

**Итог:** Куда мы с вами ходили, кому помогли?

**ОД во второй группе раннего возраста «День Рождения у Колобка»**

**Программное содержание:** воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание помочь персонажу в трудной ситуации;

развивать внимание, воображение детей, мелкую моторику рук, продолжать развивать речь; закрепить с детьми знание сказки «**Колобок**»; умение сравнивать предметы по величине, закрепить знание цвета, геометрических фигур; умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова; закрепить знания о животных, овощах и фруктах.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? К нам в гости сегодня пришел сказочный герой и вы с ним хорошо, но он хочет чтобы вы угадали его сами. А чтобы вам помочь я загадаю вам загадку:

Он от дедушки ушел

И от бабушки ушел.

Только, на беду, в лесу

Встретил хитрую Лису.

**Воспитатель:** Правильно к нам пришел **Колобок**. Ребята, а **колобок** пришел к нам не просто так, у него сегодня **день рождения**, и он хочет позвать друзей на свой праздник, но не успевает это сделать, ведь ему нужно катиться к дедушке и к бабушке и подготовиться к празднику. Давайте мы ему поможем и раздадим его друзьям вот эти приглашения, которые принес **колобок**. Но, а сам **колобок** пусть катиться к бабушке и дедушке и готовиться к празднику.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кого же он пригласил на свой **день рождение**? (Мишка, зайка и волк). Ребята, а где же живут эти звери? Как их можно назвать, если они живут в лес? (дикие) А на каком транспорте нам можно добраться до лесу? а давайте мы с вами поедем на поезде, я буду большим поездом, ну а вы мои маленькие вагончики, готовы? (дети-да) ну тогда поехали.

**Стихотворение «Поезд»**

Поезд мчится во весь дух,

Чух-чух, чух,чух,

А колесики стучат

Туки - туки говорят.

**Воспитатель:** Приехали ребята, слышите, птички поют (звучит музыка: звуки леса).

Ну давайте посмотрим для кого у нас первое приглашение на ДР к **колобку**. Показ пригласительного с изображением медведя,задает вопросы : кто это, какой он, что ест, где живет?

Мишка тебя **колобок приглашает на день рождения**, держи приглашение.

Ребята мишка говорит, что ему сначала нужно собрать шишки. Давайте поможем мишке и соберем шишки.

Мишка по лесу ходил, много шишек находил

1,2,3,4,5 будет шишкой он играть

Мишка шишкою играет между лап ее катает

 Шишку будем мы катать, шишку будем мы катать - 1,2,3,4,5

**Воспитатель:** А теперь нам пора ехать дальше. Кому мы дальше повезем приглашение? Показ приглашения с изображением волка - кому оно? правильно волку, а какой он (серый, пушистый с острыми зубами).Держи волк приглашение на праздник к **колобку**. Ребята, а он нам говорит, что ему нужно собрать все листочки **около дома**, ведь подул сильный ветер, и листочки все упали. Поможем волку?

**Дыхательное упражнение с листочками**

Дует легкий ветерок –ф-ф-ф-ф-ф ( легко дуем) и качает наш листок (качаем над головой)

Дует сильный ветерок –ф-ф-ф-ф-ф (дуем сильнее) и качает наш листок (сильное покачивание листком над головой)

 **Воспитатель:** Молодцы, а у нас осталось последнее приглашение смотрите для кого (илл-ия с зайчиком, правильно для зайчика, а он какой? (пушистый, белый, мягкий, а что он любит кушать? (капусту, морковь, а как он прыгает? Какие у него ушки? (длинные, а хвостик? (маленький).

**Воспитатель:** Давайте и зайке приглашение отдадим. Ребята он нам говорит, что скоро начнется дождь, а он еще урожай не собрал, давайте ему поможем.

**Д/игра «Собираем урожай» (закрепления название овощей и фруктов, основных цветов**).

Овощи собираем в одну корзину, а фрукты в другую, а затем называем что за фрукт или овощ и какого он цвета.

**Воспитатель:** Ну, вот и раздали мы все приглашения и пригласили всех друзей **колобка на его праздник**. А давайте мы для **колобка** сделаем какой-нибудь подарок. Пусть это будет красивый праздничный букет цветов, вы готовы? (дети - да).

**Воспитатель:** Посмотрите, я сделала цветы, но совсем забыла про стебелек и листочки. Давайте их дорисуем и поспешим на праздник **колобка**.

Молодцы ребята, вот и подарок готов для **колобка**

Ну а теперь зацепили вагончики и поехали в детский сад.

**Итог:** Садитесь ребята на свои стульчики. Ну, вот и закончились наши приключения сегодня. А скажите, кто к нам приходил, куда мы ездили, кого видели?

Ой, а что это за корзинка, и письмо в ней какое-то? Читает письмо и говорит, что это **колобок** принес угощения для ребят и благодарит их за помощь.

Письмо от **колобка**: Дорогие мои ребята спасибо вам за помощь, спасибо за букет цветов.

**О Д во второй младшей группе «Новые приключения Колобка»**

Задачи1.Развитие речи: вспомнить содержание русской народной сказки *«****Колобок****»*. Предложить детям **новый** вариант развязки сказки;развивать связную речь;продолжать закреплять умение детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;совершенствовать умение употреблять в речи существительные с предлогами *(в, на, под, за,****около****)*;2.Ознакомление с окружающим:закрепить обобщающие понятия *(фрукты, овощи, дикие и домашние животные)*;закрепить с детьми название взрослых животных и их детенышей, место их обитания (медведица-медвежонок, волчица-волчонок, лиса-лисенок, ежиха - ежонок, белка - бельчонок)3.Математика:закрепить знания об отношениях предметов по количеству: "сколько", "столько", "поровну";закрепить знание геометрических фигур: прямоугольник, круг, квадрат;упражнять в сравнении предметов по высоте (высокая - низкая, по ширине *(широкая – узкая)*;развивать мелкую моторику;способствовать эмоциональному сближению детей; доставить детям радость, удовольствия от совместной деятельности.

## Ход занятия:

1. Орг. момент.

Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте,ручки: хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуйте,ножки: топ - топ - топ.

Здравствуйте,ушки: ух – ух – ух.

Здравствуйте щечки: плюх - плюх - плюх.

Здравствуйте,губки: чмок - чмок - чмок.

Здравствуйте,зубки: щелк - щелк - щелк.

Здравствуй,мой носик: бип - бип - бип.

Здравствуйте, гости!

2. Основная часть.

Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1, 2, 3, 4, 5, в сказку будем мы играть. -Угадайте,в какую сказку будем играть:

Из муки он был печен, На сметане был мешен,

На окошке он студился, По дорожке покатился,

Был он весел, был он смел и в пути он песню пел?

Кто же это? *(****колобок****)*

- Мы попали в сказку "**Колобок**" *(картинка)*

Дети замечают плачущего **колобка и спрашивают**: *«****Колобок****, почему ты плачешь?»* *(Взять игрушку –****колобка****)*

**Колобок**: Да, потому что я потерялся… Я ушёл от Дедушки и бабушки и потерялся. Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться домой!

Воспитатель: Ну что, поможем **колобку добраться домой**? Дедушка с бабушкой очень обрадуются, когда **колобок** вернётся домой

**Колобок**: Ну что? Отправляемся в путь? *(Да)*

Катится, катится **колобок**, а навстречу ему…

1. Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Этот зверь лесной -…. *(медведь)*

- Медведь говорит: «**Колобок**, **колобок**! Если, ты с моей задачей не справишься, то я тебя съем!» **Колобок испугался**, он ведь в садик не ходил, задачи решать не умел и заплакал. Может мы ему поможем? *(Да)* - Медведь решил сделать уборку дома и попросил медвежонка разложить игрушки по коробкам так, чтобы в одной коробке лежали маленькие кубики, во **второй – побольше**, а в третьей - самые большие. А он так торопился на прогулку, что побросал все игрушки в одну коробку. Детям предоставляется самостоятельность. После того,как кубики будут разложены по коробкам:

- Какие кубики положили в зеленую коробку? *(Ответы детей)*

А красные кубики положили, в какую коробку, почему? *(Ответы детей)*

Кубики синего цвета положили, в какую коробку? *(Ответы детей)*

- Молодцы ребята! Медведь **колобка отпустил**. **Колобок покатился дальше**.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают

В лесу бабочки порхают.

1-2-3-4-5 будут бабочки порхать и цветочки опылять. *(Музыка пол я- пение птиц, пчела, дети слушают)*

- Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся и полюбуемся (дети проходят за столы;на полотне демонстрационный материал: 3 цветочка и 2 бабочки, те же раздаточные на столе каждому ребёнку) **Дыхательное упражнение** – нюхаем цветы «Ах, как вкусно!»

- Что вы видите *(цветочки и бабочки)*

- Ребята, чего больше цветочков или бабочек *(цветочков)*

- А как вы узнали *(приложили)*

- Кто покажет?

- Что больше? *(цветочки)* и что меньше? *(бабочки)*

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы было поровну *(добавить бабочку)*

- Теперь что скажете *(Поровну, сколько цветочков, столько бабочек)*

Идем дальше. На нашем пути – река *(две скакалки или нарисованные дорожки)*. Какая река по ширине? *(широкая-узкая)*

**Колобок**: Ой, сейчас я утону! Я плавать не умею.

Воспитатель: Не печалься, **колобок**, ребята подскажут, как перебраться *(через реку построить мостик из кирпичиков, из колец пирамидки)*. Давайте перейдём через него на другой берег реки.

Все вместе перебираются на другую сторону *«реки»*, а там их ждет волк.

3. Кто зимой холодной

В лесу бродит злой, голодный? *(волк)*

- Волк: Привет ребятишки, девчонки и мальчишки! Идите своей дорогой, я вас не трону, а **Колобка съем**.

Дети: Не ешь его волк! Мы все вместе идем к дедушке и бабушке в гости.

Волк: В гости… Отпущу **Колобка**, если сумеете выполнить задание.

- Я в лесу слежу за порядком, а в нашем лесу кто-то картинки все свалил в кучу, разложите все по местам. Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу как называются *(дикие)* Почему их называют дикими? Каких животных вы знаете? -А как можно назвать животных, которые живут рядом с человеком? *(домашние, которые живут с хозяевами)*

**Дид.игра: *«Большой - маленький»* *(классификация животных)***

- Как к лисе ласково обращаемся (лисичка, а маленький… лисёнок

- заяц, а маленький … *(зайчонок)*

- волк, а маленький… *(волчонок)*

- медведь, а маленький … *(медвежонок)*

- белка *(бельчонок)*

- ёжик *(ежонок)*

-Давайте ласково попросим волка, чтоб он отпустил **колобка**.

-Волчонок, не ешь и отпусти, пожалуйста, **колобка**.

-Волк стал добрым: - Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Придётся отпустить вам **колобка**.

**Колобок покатился дальше**, навстречу ему идет:

4.Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегает от них, спасаясь,

С длинными ушами… *(заяц)*

- Умная тетушка Сова дала мне задание, а я не могу с ним справиться. Ребята, помогите мне разложить овощи от фрукты в разные корзинки. Вспомним, ребята, где растут фрукты *(в саду, на дереве)*; овощи *(в огороде, на кусте)*

**Дид. игра" Разложи овощи и фрукты по корзинам правильно"**

- Давайте, с зайкой поиграем.

**Физ. минутка**

Зайка серенький сидит *(сидеть на корточки)*

и ушами шевелит *(уши показать)*.

Вот-так, вот-так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть *(трут ладоши)*

Надо лапочки погреть *(поглаживают ладошкой тыльную сторону кисти)*

Вот-так, вот-так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять *(встают)*

Надо зайке поскакать *(подскок)*

Вот-так, вот-так надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал *(хлопок)*

Зайка прыг и убежал *(садятся на место)*

В: Лисичка испугала Зайчика и он спрятался в свой домик. Он просит спасти от Лисички – закрыть двери так, чтобы она не смогла проникнуть в дом.

**(Дети подбирают нужную по высоте дверь и прикладывают к дверному проёму на картинке)**

*(Из каких геометрических фигур состоит дом, какого цвета)*

- Спасибо, говорит зайка и отпустил **колобка**.

- Ну, что пошли дальше. Сидит под деревом:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост – краса. Кто это? *(лиса)*

Лиса: Какой **колобочек аппетитный**. **Колобок**, **колобок**, я тебя съем!

Дети: Не ешь его лиса! Мы все вместе идём к дедушке и бабушке в гости.

Лиса: Ну ладно отпущу, если вы выполните моёзадание: картинка на ориентировку в пространстве: зайчики спрятались от меня, подскажите, где они. Хочу дружить с ними!

- Где находиться один зайчик *(за берёзой)*

- Где находиться **второй зайчик***(на пенёчке)*

- Где находиться третий зайчик *(за пенёчком)*

- Где находится четвёртый зайчик *(под грибом)*

Дети: Лиса отпусти нам **колобка**?

А лиса громко плачет, теперь она должна отпустить **колобка**, а она не хочет.

Лиса: Нет, не отпущу! Мне здесь скучно. И **колобка не отпущу**. И вас всех у себя оставлю.

Дети: Не можем мы у тебя остаться. Нам нужно **колобка** проводить к дедушке и бабушке, они давно **колобка дома ждут**. А мы для тебя слепим из теста **колобков**. (Ребята подходят к столу, на котором лежит тесто. Берут кусок и лепят **колобка**, складывают на одно блюдо)

- Ну ладно, уговорили, отпущу и **колобка и всех вас**. Вы мне понравились, такие умненькие и дружные ребятки.

- Смотрите, ребята, а вот и домик дедушки и бабушки.

Дед и баба: Ой, **колобочек**! Где же ты пропадал? Мы потеряли тебя!

**Колобок**: Простите меня, я убежал из дома и потерялся, а ребята помогли мне найти дорогу домой.

Дед и баба: Ах, какие умные, сообразительные ребята! Спасибо, вам за то, что вы спасли нашего **колобка**, а за это мы хотим вас угостить.

Дорогие, ребята! Дорога у вас была длинная? Что видели? Кого встретили? Что делали? *(Ответы детей)*