Конспект

Деловая игра для педагогов на тему:

«Игры и упражнения на развитие мелкой моторики,

их роль в развитии детской речи»

Тимофеева Л.Ю.

воспитатель МДОУ №4

г.Любим

февраль, 2017

Цель: Обобщить опыт педагогов по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики

Задачи: выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;

показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики

Предполагаемый результат: Педагоги называют игры и упражнения по развитию мелкой моторики, которые применяют в своей практике

Материал: картотека пальчиковых игр, два стихотворения, любая крупа и макаронные изделия.

**Ход :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей (родителей, педагогов)** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | «Рука - это инструмент всех инструментов»  Аристотель  Сегодня как вы уже поняли, поговорим о значении мелкой моторики, о ее роли в развитии речи детей.  По наблюдениям исследователей, развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.  Сотрудники Института физиологии детей установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.(М.М.Кольцова)  Предлагаю разделиться на две команды и посоревноваться.  Для начала предлагаю командам разминку   1. Вспомните пословицы, поговорки, высказывания о руках. Какая команда назовет больше поговорок. (мастер на все руки, золотые руки, положа руку на сердце, рукой подать, руками развести, как рукой сняло, руки не оттуда растут, руки опускаются, обеими руками – за, черная земля белых рук не любит.   Второе задание: что развивают пальчиковые игры? Развитие пальцев рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. И. Павлов писал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Пальчиковые игры – прекрасный способ развлечь малыша и с пользой провести длинные, скучные вечера.   1. Третье задание: назовите, пожалуйста, с помощью чего, каких пособий можно развивать мелкую моторику. 2. У вас на столах различные пальчиковые игры, соотнесите пальчиковые игры к определенному виду: игры-манипуляции, (Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.) пальчиковые кинезиологические упражнения, (Предложены И. Деннисоном и Г. Деннисоном. С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребёнка внимания, сосредоточенности)   сюжетно-пальчиковые упражнения, (К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев.) пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой   1. О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном, универсальном, дидактическом и развивающем материале. С помощью пальцев можно обыграть любые стихотворные произведения. Сейчас уважаемые коллеги предлагаю обыграть предложенные вам стихи - т. е придумать самим сопровождающие речь движения пальцами. 2. У самых разных народов пальчиковые игры были распространены издавна. У нас с малолетства учили играть в «Ладушки», «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». В Китае распространены упражнения с каменными и металлическими шарами. А в Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. На ладони находится около 1000 важных биологических точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Массируя мизинец можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой –головы. Так, что пальчиковые игры и массаж кистей рук не только положительно влияет на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Для массажа можно использовать различный материал.   А вот какой, это и будет следующим заданием: назовите как можно больше средств для массажа кистей рук.   1. Крупы – очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того они способствуют развитию мелкой моторики.   Предлагаю одной команде макароны, а другой крупу. Как можно использовать данный материал для развития мелкой моторики?  (макароны – нанизывание на нитку, в аппликации, как сухой бассейн, разбирать разные макаронные изделия, отпускать в узкое горлышко бутылки; крупа – пересыпать, перекладывать ложкой, как сухой бассейн, прятать руки, рисовать на крупе)   1. Пальчиковый театр – это прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи, способствует развитию мелкой моторики, так как в ходе игр дети выполняя движения активизируют моторику рук, с помощью этого вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.   Следующие задание для вас педагоги – назовите из какого материала можно изготовить различные виды пальчикового театра (вязанный пальчиковый театр, из конусов, из бумаги, из картона, из спичечных коробков, из крышек)  Детям очень нравится надевать на пальчики такие фигурки и рассказывать события сказок и стихов. В таких играх особо важное значение получает игровая мотивация, так как именно она является привлекательным моментом, побуждающим ребенка действовать своими пальчиками.  Тем самым мы не только развлекаем ребенка, но и:  - тренируем память (ребенок запоминает длинные тексты, песенки персонажей);  - развиваем речь (речь становится выразительной, интонационной, совершенствуется артикуляционный аппарат, пополняется словарь);  - развиваем фантазию (можно изменить конец сказки, придумать свою новую сказку);  - развиваем мелкую моторику рук.  Подведем итоги. И предлагаю немного поиграть. Игра по принципу телефон – рисуем пальцем на спине.  Рефлексия:  - Удачным сегодня было…….  - Мне бы хотелось в следующий раз……..  - Я задумалась…….. | Педагоги делятся на две команды и называют как можно больше пословиц, поговорок о руках  Команды поочередно называют (внимание, мышление, мелкую моторику, воображение, память, координацию, речь, развивает тактильную чувствительность)  Педагоги называют с помощью, каких игр и пособий можно развивать мелкую моторику.  Педагоги соотносят пальчиковые игры к определенному виду  Коллеги называют средства для массажа кистей рук.  Команды называют как можно использовать макаронные изделия и крупу для развития мелкой моторики  Педагоги называют виды пальчикового театра  Подведение итогов, педагоги играют в игру «Отгадай, что нарисовали на спине»  Педагоги высказывают свое мнение по поводу данного мероприятия |

**Литература:**