**Игровые упражнения на звуковой и звукобуквенный анализ слова**

**"Утки и окуни".**Цель игры: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и  У.   
Ход игры:   
дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по площадке. Ведущий произносит поочерёдно слова то с ударным звуком У, то с ударным О. Дети -"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком О, а "утки" - когда услышат слово с У. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.   
Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден,  
облако, угол, удочка, ужин, улей, умный, уголь, узкий.

**« Сколько слов со звуком Ш?»**

 Цель: научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.  
Ход игры:   
Ведущий читает стихотворение, в тексте которого много слов со звуком Ш. Дети получают задание слушать текст, находить слова с данным звуком и запоминать их. После прочтения ведущий спрашивает детей, какие слова они запомнили. Выигрывает тот, кто запомнил больше слов. 

Речевой материал к игре:

1. В тишине лесной глуши,                   2. Вот девочка Марина,

Шёпот к шороху спешит,                   А вот её машина,

Шёпот к шороху спешит,                   На, машина, чашку,

Шёпот по лесу шуршит.                     Ешь, машина, кашку

3.Наша Маша рано встала: кукол всех пересчитала:  
2 Матрёшки на окошке, 2 Танюшки на подушке,  
2 Иринки на перинке, а Петрушка в колпачке,на дубовом сундучке. 

4. Мы в магазин ходили,      
и шар себе купили,   
Будем шар мы надувать, будем  шариком играть,   
Раздувайся  наш  шар раздувайся большой,   
Оставайся такой, да не лопайся.

Так же можно поиграть и с другими звуками: примерный перечень литературы:  
Т.А.Киселёва "Логопедическая зарядка в коррекционной работе с детьми, имеющими дефекты речи"   
Т.А.Ткаченко "Специальные символы" с.31   
А.И.Максаков "Учите, играя" с. 124   
Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"   
Колесникова Е.В. "Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет"   
Л.М.Козырева "Развитие речи. Дети 5-7 лет" с.27

**"Доскажи звук "**Цель: научить выделять в слове последний звук по представлению.

Ход игры: игру можно проводить с перекидыванием мяча. Педагог произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч любому играющему. Тот ловит мяч и досказывает нужный звук. Какой я пропустила звук?  
Ходит по лесу хорёк, хищный маленький звере...   
Голосок твой так хорош, очень сладко ты поё...   
Лежебока рыжий кот, отлежал себе живо...

**"Распредели картинки"**Детям раздаются картинки, где, например, (м) в разных позициях. Нужно распределить картинки по колонкам: в первую - где (м) в начале слова, во вторую - в середине, в третью - в конце слова.

**"Звуковое дерево"**

На 3-х чудесных деревьях растут листья синего, зелёного и красного цвета. Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

**"Поймай звук"**Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

Ход игры: Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой по счёту звук тот должен называть, например, "сыр, второй звук". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы" - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы.

**«Назови картинки»**

Цель: Учить выделять заданный **звук среди предметов**, изображённых на картинке.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть **звук [Ш]**. Например, картинки *(можно игрушки)*: мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.

**«Назови первый звук в слове**»

Цель: Учить выделять первый **звук в слове**.

Назови предметы на картинках и выдели только первый **звук в слове**.

Например: кот – [К], иголка – [И].

**«Назови последнийзвук в слове**»

Цель: учить выделять последний **звук в слове**.

Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние **звуки в словах**. Например: дом – [М], слон – [н].

**Игра «Где спрятался звук»**

Цель: научить ребенка определять местоположение звука в слове, обогатить словарный запас, развить психические процессы

Ход игры:

Перед началом ребенку нужно объяснить, что слово можно делить на 3 части: начало, середину и конец, и звук в том или ином слове может находиться либо в начале, т. е. когда все остальные звуки стоят за ним, в середине, т. е. звуки стоят перед ним и после него, и в конце — все звуки стоят в слове перед заданным звуком.

После этого взрослый предлагает ребенку внимательно послушать слова и сказать где находится тот или иной заданный звук, т. е. стоит он в начале, середине или конце. Например, нужно определить местоположение звука [л]: лодка — звук [л] в начале, молоко — звук [л] в середине, стол — звук [л] в конце.

Методические указания:

Прежде, чем учить ребенка определять место звука в слове, нужно научить малыша выделять нужный звук среди других.