**Семинар – практикум для родителей по теме:**

**«Играем с пальчиками – развиваем речь»**

На данном практикуме родители сидят за столами, на которых находятся разные предметы: пробки от пластиковых бутылок, прищепки, «сухие бассейны»- емкости, наполненные горохом или фасолью, разносы с сыпучими материалами, карандаши, шишки, массажные мячи, горох и блюдце.

- Уважаемые родители!

Глядя на предложенный материал на ваших столах, Вы все догадались, какова тема нашего практикума.

1 слайд

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи.

- На ваш взгляд почему это происходит? (высказывания родителей)

Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями, от того как общаются с ребенком. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. От рождения до трех лет ребенок меняется столь существенно, что его развитие можно назвать наиболее стремительным из всех последующих этапов взросления. От того как складывается развитие ребенка в это период, зависит его будущее. Ранний возраст - это в буквальном смысле ***НАЧАЛО.***

2 слайд

По анкетным данным многие родители знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Почему так важны занятия для развития мелкой моторики. Дело в том, что в коре головного мозга центры отвечающие за речь ребенка и движения пальцев рук расположены очень близко. Играя пальчиками тем самым активизируем отделы мозга отвечающие за речь.

Л. С. Выгодский отмечал, что "если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому".

3 слайд

Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

К концу первого года жизни в словаре ребенка примерно 8-10 слов, в 2 года - 300-400 слов, а в 3 года - 1000 слов. Поистине гигантские шаги. Безусловно, могут быть индивидуальные различия, ведь каждый ребенок обладает своим темпом развития, он неповторим.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследование, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны

Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекраснаразвита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

4 слайд

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук. Дети раннего возраста не могут воспринимать быстрой речи, то играя в пальчиковые игры с сопровождением – потешки, стишки, песенки читаются неторопливо, отчетливо.

5слайд

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Раньше на Руси играя с маленькими еще не говорящими детьми, сопровождали слова песен, игр движениями пальцев ребенка. Отсюда и появились всем известные «Ладушки», «Сорока-белобока». Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг) .

Моя семья

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья! (попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)

6 слайд

С нашей точки зрения, пальчиковые игры разнообразны по содержанию, поэтому мы разделили их на группы и определили назначение. Игры манипуляции . Это «Сорока – белобока», «Ладушки», «Моя семья». Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.

7 слайд

Сюжетно – пальчиковые упражнения.

Капуста (совместно с родителями проводится игротренинг) .

Что за скрип? (сжимаем и разжимает кулаки)

Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)

Это что еще за куст? (ладони с растопыренными пальцами перед собой)

Как же быть без хруста

Если я капуста? (пальцы полусогнуты, изображают кочан) .

Мы капусту рубим, рубим… (ребро ладони)

Мы морковку трем, трем (кулаками трем друг о друга)

Мы капусту солим, солим (щепотками)

Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулаки)

8 слайд

А так же составление из пальцев различных фигур «Коза рогатая», «зайчик». Хочется отметить, что детям это дается не просто.

9 слайд

«Дом» (совместно с родителями проводится игротренинг) .

Молоточком мы стучим,  
Дом построить мы хотим.  
Строим мы высокий дом,  
Будем жить мы в доме том.

10 слайд

(совместно с родителями проводится игротренинг) . Сидя за столами тоже можно поиграть пальчиками.

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

11 слайд

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т. д. Что можно применить для игр пальцами. У вас на столах лежат пробки от бутылок. Как вы думаете, как можно их использовать для развития мелкой моторики? ( К бутылкам прикручивать пробки, как массажер)

12 слайд

(совместно с родителями проводится игротренинг) .

Возьмите две пробки от пластиковых бутылок и положите на стол резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы».

На столах есть такой сыпучий материал как манка (можно и другую крупу или речной песок) как можно ее использовать? ( как сухой бассеин, рисовать, пересыпать руками , меркой)

13слайд

Сухой бассеин (совместно с родителями проводится игротренинг) .

«Мы тесто месили,

Мы тесто месили,

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько не месим

И сколько не мнем,

Комочки опять и опять достаем.

Насыпаем горох на блюдце. Большим и указательным пальцами берем горошину и удерживаем ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набираем целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

Хочется сказать несколько слов о массаже рук. Как вы думаете, что можно использовать для массажа, какие атрибуты? (высказывания родителей)

14 слайд

Самомассаж. С детьми я провожу массаж кистей рук. На ладони находится около 1000 важных биологических точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Массируя мизинец можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой –головы.

Для массажа можно использовать различный материал: карандаши, различные шишки, массажные мячи, зубные щетки, расчёски – массажки. (совместно с родителями проводится игротренинг) массируем спомощью карандаша, шишки, массажного мяча

15слайд

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что влияет не только на речь детей, но и на его интеллектуальное развитие. Такими играми можно занять ребенка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребенка и, вместе с тем, развивает его моторику.

**Запись утренней гимнастики** Ежедневно начиная с утра после утренней гимнастики мы играем с детьми в пальчиковые игры. Я стараюсь подобрать комплекс по одной тематике, например тема «Птицы» Физ. минутка «Птички летели» Артикуляционная гимнастика (для укрепления речевого аппарата) птички потеряли перышки– подуем на перышки, пальчиковая гимнастика «Сорока –белобока».

**Сейчас я предлагаю вам посмотретьзапись нашей утренней комплексной гимнастики на тему «Дикие животные»**