**Тема: «Зимующие птицы» в средней группе**

**Понедельник.**

**Утро.**    Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам.  Дидактическая игра «Цепочка». Цель: формировать представления о птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат. размножаются). Инд. Работа: Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.  Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.

**О.Д. беседа с детьми. «Зимующие птицы».**

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.     Речевые игры и упражнения: «Посчитай» согласование сущ. с числительным, «Чей клюв, чьи лапы?» образование притяжательных прилагательных.   Д/и «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометрических фигур)

**Физкультурное**

**Прогулка:**  Наблюдение за снегом. Д/У «Какой снег?» Рассматривание снега под увеличительным стеклом. Трудовая деятельность: «Подкормка птиц». Подвести детей к тому, что подкормка птиц зимой необходима т.к. птицы умирают от голода.  П/и «Воробьи и кот». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

**Вечер:** Заполняем календарь наблюдений» каких птиц видели на участке во время прогулки?» Задачи: закреплять умение детей работать с календарем природы, закреплять знания о зимующих птицах. Игра «Летает – не летает? (называние птиц) цель: развивать внимание, память. Чтение худ. лит. «Дятел» К. Д. Ушинский. Задачи: воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений, учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения.

**Работа с родителями:** Сходите вместе с ребѐнком на прогулку в парк или в лес, понаблюдайте за птицами, покажите ребѐнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребѐнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.

**Вторник**

**Утро**   Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.   Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы». Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах.   Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования.

**ФЭМП «Длина отрезков»** Программные задачи: Продолжать учить детей сравнивать по величине, закреплять умение измерять отрезки по длине, продолжать учить чередовать предметы.

**Музыкальное**

**Прогулка**

**Наблюдение за облаками.** Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.   Раскладывание корма в кормушки. Цель: формировать у детей ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.

**Вечер.**      Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») цель: воспитывать нравственные чувства, пересказывать отрывки.    Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием». Развивать дыхание.

**Работа с родителями**: Побеседуйте с детьми о птицах и задайте ребенку вопросы: Каких зимующих птиц ты знаешь? Почему они называются зимующими? Чем птицы питаются зимой? Что для птицы страшнее зимой: холод или голод? Как можно помочь птицам?

**Среда**

**Утро.**      Труд в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: упражнять в умении рыхлить землю в горшках. Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. Знакомство с моделью «Птица». Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Учить пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.

**О.Д. Беседа с детьми «Кто заботится о птицах».** Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.  П/И «Зимующие – перелетные». Цель: развивать внимание.   Дидактическая игра «Кто как кричит». Цель: закрепить знания детей о том, как птицы подают голос.   Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, их потребностях; вызвать у детей сочувствие и желание им помочь.

**Рисование «Птицы на деревьях» (коллективная работа)**

Программные задачи: с помощью нетрадиционной техники рисования (ладошки) вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.

Словарь: грудка, непоседливый, шустрый.

Материал: картинки зимующих птиц, кисти, краски, салфетки, панно леса с деревьями.

**Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Цель: учить правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья, мы должны заботиться о них.      Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Коршун и наседка» Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп». Насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.

**Вечер.**  Театрализация «Где обедал воробей?». Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. Д/И «Фантастическая птица». Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.

**Работа с родителями: Сыграйте с ребенком в следующие игры:**

***«Один – много»***(образование множественного числа). Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)

***«Кто как голос подает»*** (образование новых слов от звукоподражания). Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

***«Назови ласково»***(образование новых слов при помощи суффиксов). Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

**Четверг**

**Утро.**   Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?». Цель: учить высказывать свои доводы, утверждения. Дидактическая игра «Кто больше назовёт зимующих птиц». Цель: закрепить знания о зимующих птицах.    Дежурство на занятиях.  Цель: учить готовить рабочее место к занятиям.   Вырезывание изображений птиц, Цель: узнавать и классифицировать птиц, любоваться их разнообразием и красотой, умело пользоваться ножницами: вырезать по контуру птиц.  Упражнение для пальцев под текст стихотворения И. Токмаковой «Птичек стайка». Цель: развивать мелкую моторику рук, запоминать текст стихотворения.

**О.Д. *Беседа «Птицы»****. Рассказать детям о птицах (имеют крылья-летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).*

**Загадки о птицах.**

Чернокрылый, красногрудый,

Рекламное сообщение

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Окраской – серовата, повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая. (ворона)

Эта птичка маленькая.

У нее короткие крылышки, короткие ножки,

Спинка коричневая, на крыльях светлые полоски.

Целый день чирикает и прыгает (воробей)

В теплый край не улетают,

На морозе распевают.

Эти птички-невелички

Называются (синички).

– Молодцы, отгадали все загадки! Какие это птицы? (Зимующие.)

– А почему они так называются? (Потому что остаются зимовать.)

– Ребята, скажите зима, она какая? (Холодная, морозная, суровая.)

*–*А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой? Что защищает птиц от холода? (Перья.)

**–***Давайте, вспомним что есть у птицы? (Голова, клюв, туловище, лапы, крылья.). Что есть только у птиц? (Крылья.) Что умеют делать только птицы? (Летать.)*

**Дидактическая игра***«Найди такую же». Учить детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. Рассказать, как они называются.*

***Хороводная игра****«Вот летали птички, птички — невелички…» Учить детей выполнять игровые действия (становиться в круг, выполнять действия в соответствии с текстом). Развивать чувство ритма.*

***Чтение стихотворения****И. Токмаковой «Голуби». Учить понимать художественное слово*

***Пальчиковая гимнастика***

*А теперь приготовьте свои пальчики.*

*Сколько птиц в кормушке нашей (ритмично сжимаем и разжимаем кулачки)*

*Прилетело? Мы расскажем: (изображаем ладонями, как машут птицы)*

*Две синицы, воробей,*

*Шесть щеглов и голубей,*

*Дятел в пестрых перышках (на каждое название птицы загибаем по одному пальцу)*

*Всем хватило зернышек (изображаем руками, как крошим хлеб).*

***Подвижная игра «Летает, не летает».***

*Давайте, поиграем в игру****«Летает, не летает».****Если я называю птицу, то начинаете бегать и махать крыльями, как птицы, а если я называю животное, то вы ходите по залу. Будь внимательны!*

*Воробей, голубь, заяц, лиса, ворона и т.д.*

*Дети встают и играют.*

**Лепка «Снегири на ветках»**

Программные задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей передавать свои впечатления и наблюдения за живой природой в изо-деятельности посредством рельефной лепки. Продолжать учить детей изображать птиц (снегирей, передавая особенности внешнего вида (строения птицы, окрас). Закреплять приемы лепки: скатывания, сплющивания, примазывания, деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать творческие способности детей.

Материал: цветной картон синего цвета (голубого, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, иллюстрации с изображением снегирей.

Словарь: выемка, дуга, рельеф.

Методические приемы: орг. момент – д/и «Летает – не летает», «Узнай по описанию», загадка о снегире, физминутка «Птички», объяснения воспитателя, показ способа лепки, самостоятельная и инд. работа, итог.

**Физкультурное**

**Прогулка.** Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки. Цель: узнавать и называть прилетевших птиц, понаблюдать за поведением, отметить предпочтения синички (вызвать эмоциональный отклик). Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, действовать согласно выбранной роли.    Д/И «Сколько птиц на кормушке?». Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Труд: почистить кормушки, насыпать корм.  Цель: воспитывать желание помогать птицам.

**Вечер.**   Д/И «Счетные палочки». Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек. Д/И «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей.     Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки». Цель: закрепить умение составлять краткие пересказы текста.

**Работа с родителями:** Побеседуйте с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.

**Пятница**

**Утро.** Д/И «Какое у тебя настроение?». Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям.   Беседа с детьми «У меня есть лучший друг». Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям. Дидактическая игра «Кто больше назовёт зимующих птиц». Цель: закрепить знания о зимующих птицах.  Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.   Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица, развивать связную речь.

**Конструирование «Снегири, синицы»**

Программные задачи: Закрепление представления о зимующих птицах и их жизни в холодное время года. Учить детей выполнять поделку, состоящую из 3-4 частей. Формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий. Формировать умения следовать устным инструкциям. Закрепить умение вырезывать силуэт птиц по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Развивать творческую индивидуальность. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь. Воспитывать аккуратность при работе. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

**О.Д. «Зимующие птицы»**

***Беседа «Покормите птиц»***

*– Ребята, легко ли птицам зимой искать себе корм? Да, правильно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.*

*– А как вы думаете, чем питаются птицы? (Дети размышляют.)*

*– Правильно, ребята. Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается?*

*– Воробьи питаются, зернышками, крошками.*

*– Синицы питаются зернышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим*

*– Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.*

*– Вороны питаются очистками, остатками пищи.*

***Игра «Какая птица, чем питается»***

*– Давайте теперь поиграем и узнаем запомнили вы кто из птиц, чем питается.*

*Дети подходят по одному к экрану и указкой показывают на птицу и на ее корм. Поговаривая, какая птица, чем питается.*

**Физкультурное**

**Прогулка.** Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе. П/И «День –ночь». Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.

**Вечер**.  Викторина «Птицы – наши друзья!»» Цель: закрепить знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; учить выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели; развивать мыслительную деятельность в процессе экспериментирования.  Дидактическая игра «Улетает - не улетает». Цель: отличать перелётных птиц от других.

**Работа с родителями:** Рассмотрите с ребенком иллюстрации зимующих птиц, назовите их. Обратите внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост). Расскажите, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими.